



განხილულია № 11 პედსაბჭოს სხდომაზე 12.09.2023წ.

„ვამტკიცებ“ შ.პ.ს. „ოქროს აკვანი“ კერძო სკოლის

დირექტორი *ქ. ზიქიაძე* /მ. მიქაძე/  
ბრძანება №2/98 12.09.2023წ



# შ.პ.ს. „ოქროს აკვანი“ კერძო სკოლის სასწავლო გეგმა

2023-2024 სასწ.წელი.

თავი I. ეროვნული სასწავლო გეგმის სტრუქტურა და ზოგადი განათლების საფეხურები

## მუხლი 1. შესავალი

1. შპს „ოქროს აკვანის“ კერძო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა არის დოკუმენტი, კონკრეტულად ამ სკოლისთვის, რომელიც დაფუძნებულია ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე და განსაზღვრავს, თუ როგორი თაობების აღზრდას უნდა შეუწყოს ხელი სკოლამ.

2. სასკოლო სასწავლო გეგმის მისია და მიზანი ემსახურება ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების მიღწევას.

3. სასკოლო სასწავლო გეგმას შეიმუშავებს სკოლა, განიხილება პედაგოგიურ საბჭოზე და მტკიცდება.

4. სასკოლო სასწავლო გეგმა ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის სავალდებულო დოკუმენტია, რომელიც მოიცავს ზოგადი განათლების ყველა საფეხურისათვის საათების განაწილებას, სასწავლო გარემოს ორგანიზების პირობებს, მოსწავლეთა აუცილებელ დატვირთვას, იმ მიღწევების (უნარ-ჩვევებისა და ცოდნის) ჩამონათვალს, რომელთაც მოსწავლე უნდა ფლობდეს ყოველი საფეხურის დამთავრებისას და სხვა.

სასკოლო სასწავლო გეგმა ორიენტირებულია შედეგებზე.

სკოლის მისია

ასწავლოს მოსწავლეს როგორ ისწავლოს. მოსწავლის, მასწავლებლის და მშობლის ურთიერთთანამშრომლობით და ეროვნული სასწავლო გეგმის განხორციელებით აღზარდოს ჯანსაღი, პასუხისმგებლიანი, შემოქმედებითად და კრიტიკულად მოაზროვნე, ტოლერანტი, დამოუკიდებელი მომავალი თაობა.

### **სკოლის მიზანი და ხედვა:**

1. განათლების დაწესებითი საფეხურიდანვე იზრუნოს, როგორც ფიზიკური, ისე ინტელექტუალური და სულიერი პოტენციალის განვითარებაზე..
2. შეუქმნას მოსწავლეს თბილი, მშობლიური და უსაფრთხო გარემო.
3. განუვითაროს ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებები.
4. ჩამოუყალიბოს მოქალაქეობრივი აზროვნება და პასუხისმგებლობა.
5. ხელი შეუწყოს ისტორიული და კულტურული მემკვიდრეობის დაცვას;
5. მისცეს მოსწავლეებს ხარისხიანი და საფუძვლიანი ცოდნა, რომელიც ორიენტირებული იქნება თითოეული მოსწავლის ინტერესსა და შესაძლებლობებზე.
6. საგნობრივ ცოდნასთან ერთად გამოვუმუშაოთ უნარ-ჩვევები, რომელთაც შემდგომ გამოიყენებენ მომავლის სწორად დაგეგმვაში, თანამედროვე სამყაროში ადაპტაციისთვის და პირად გამოცდილებაზე დაყრდნობით მუდმივად იზრუნებენ თვითგანვითარებაზე;
7. ვეძებთ ჩვენს მოსწავლეებში ის, რაც საუკეთესო, განსხვავებულია და საინტერესოა.
8. დავამკვიდროთ ისეთი შეფასების პრინციპი, რომელიც დაეხმარება მოსწავლეს საკუთარი შესაძლებლობების განვითარებაში, ლოგიკურ და კრიტიკულ აზროვნებაში.
9. დაეხმაროს მოსწავლეებს სწორი არჩევანის გაკეთებაში.

### **სკოლის საერთო ღირებულებები**

სკოლა საგნების სწავლა-სწავლების, სასკოლო პროექტების, კონფერენციების, გასვლითი-შემეცნებითი-საველე გაკვეთილების, სპორტული, სახელოვნებო აქტივობების საშუალებით ხელს უწყობს:

1. ურთიერთპატივისცემის, შემწყნარებლობისა და თანასწორობის დამკვიდრებას ;
2. სკოლის საზოგადოების წევრებისთვის შემოქმედებითი და თანამშრომლობითი გარემოს შექმნას;
3. მოსწავლეთა მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობის განვითარებასა და სამოქალაქო ჩართულობას;
4. გარემოსდაცვითი ცნობიერების მქონე მოქალაქის აღზრდას
5. კულტურული მრავალფეროვნების მიმართ პოზიტიური დამოკიდებულებისა და ტოლერანტობის დამკვიდრებას ;
6. ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრებასა და უსაფრთხოების დაცვას ;
7. კონფლიქტების მშვიდობიანად მოგვარების გზების სწავლებას;
8. გარემოსდაცვით განათლებას მდგრადი განვითარებისთვის, კონფლიქტების მშვიდობიანად მოგვარების გზების სწავლებას.

### **მუხლი 2. სასკოლო სასწავლო გეგმის სტრუქტურა**

1. წარმოდგენილია სკოლის სწავლა-სწავლების პროცესის ორგანიზების ადმინისტრაციული და კონცეპტუალური საკითხები: ზოგადი განათლების საფეხურები, მათი მისია და მიზნები; განათლების ენები და ენობრივი განათლება; სასკოლო სასწავლო გეგმის საგანმანათლებლო პრინციპები; მეთოდური ორიენტირები; სასწავლო წლის კალენდარი სკოლაში; მოსწავლეთა რაოდენობა კლასში; სკოლის საერთო კულტურა; დამრიგებლის მოვალეობები; საგნობრივი კათედრები; სასკოლო სასწავლო გეგმა; საგანმანათლებლო რესურსები; მოსწავლის შეფასება; გამოცდის ტიპები; მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევის აღიარება; გაცდენები; შინ სწავლება; ინკლუზიური განათლება; სავალდებულო და არჩევითი საგნები; საათობრივი ბადაე.

### **მუხლი 3.**

სკოლის სასწავლო გეგმის მიზნები – გამომდინარეობს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებიდან. ისინი განსაზღვრავს იმ ზოგად უნარებსა და ღირებულებებს, რომელთა განვითარება-ჩამოყალიბებასაც ყველა საგანში შეძენილი ცოდნა უნდა ემსახურობდეს;

საგნობრივი ჯგუფის მიზნები – აზუსტებს და აკონკრეტებს ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნებს საგნობრივი ჯგუფის სფეროს ფარგლებში. საგნობრივი ჯგუფის მიზნების განხორციელებას ემსახურება - საგნობრივი სტანდარტები და წლიური პროგრამები;

საგნის სწავლა-სწავლების მიზნები – აკონკრეტებს ეროვნული სასწავლო გეგმისა და საგნობრივი ჯგუფის მიზნებს კერძო საგნის კონტექსტში;

სტანდარტის შინაარსი – განსაზღვრავს, რა უნდა იცოდეს მოსწავლემ. შინაარსი აღიწერება სავალდებულო ცნებების, სასწავლო თემების/ თემატური ბლოკების/ ჩარჩოების, საგნობრივი საკითხების სახით;

ცნებები – საგნის სისტემური და გააზრებული ცოდნის საფუძველი ამ საგნის ძირითად ცნებათა სისტემაა. აქედან გამომდინარე, ცნებები შედეგის განუყოფელი ნაწილი და სასწავლო პროცესის მიზნობრივი ორიენტირია. ცნების სწავლა-სწავლება მოიცავს მის სამ სტრუქტურულ ელემენტს: ტერმინს (ცნების აღმნიშვნელი სიტყვა), ცნების შინაარსს (ცნების განმსაზღვრელი, არსებითი ნიშან-თვისებები) და ცნების მოცულობას

სასწავლო თემები – წარმოადგენს სასწავლო ერთეულს, რომლის ფარგლებშიც მუშავდება შედეგები და ცნებები. თითოეული თემის ფარგლებში შეძლებისდაგვარად სტანდარტის ყველა შედეგი უნდა დამუშავდეს. საგნობრივი პროგრამები თემების სახით მოსწავლეებს სთავაზობს ნაცნობ, მისი ასაკობრივი ინტერესების შესაბამის კონტექსტებს, რომლებიც საგნობრივი კომპონენტების (შედეგების, ცნებების, კონკრეტული საკითხების) ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა;

თემატური ბლოკი/ჩარჩო – იმ საგნებში, რომლებშიც სასწავლო თემები მჭიდროდ არ უკავშირდება სტანდარტის შედეგებს, სავალდებულო თემების ნაცვლად თემატური ბლოკები/ჩარჩოებია წარმოდგენილი. ისინი ქმნის საერთო საფუძველს წლიურ პროგრამაში კონკრეტული სასწავლო თემების განსაზღვრისათვის;

საგნობრივი საკითხები – განისაზღვრება სტანდარტის შინაარსის ფარგლებში. ისინი შერჩეული უნდა იქნეს იმგვარად, რომ ცნებების გააზრებას, საკვანძო კითხვებსა და კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობას, მკვიდრი წარმოდგენების ჩამოყალიბებას ემსახურებოდეს;

თემატური საკვანძო შეკითხვები – აკავშირებს სასწავლო თემას/თემატურ ბლოკს, საკითხებს სტანდარტის შედეგებთან. მათი ფუნქციაა:

მოსწავლის წინარე ცოდნის გააქტიურება, ცნობისმოყვარეობის გაღვივება, პროვოცირება ახალი ცოდნის შესაძენად;

სასწავლო თემის შედეგზე ორიენტირებულად სწავლა-სწავლების უზრუნველყოფა;

თემის სწავლა-სწავლების პროცესში შუალედური ბიჯების/ეტაპების განსაზღვრა. საკვანძო შეკითხვა წარმოადგენს მაორგანიზებელ ელემენტს, რომელიც სასწავლო თემის ფარგლებში ასრულებს გაკვეთილ(ებ)ის მიზნის როლს.

თემატურ საკვანძო შეკითხვებს სარეკომენდაციო ხასიათი აქვს.

საფეხურებრივი საკვანძო შეკითხვები – ისინი თემატური საკვანძო შეკითხვებისგან განსხვავებით სავალდებულო ხასიათისაა. საფეხურებრივი შეკითხვები განზოგადებულად განსაზღვრავენ ვექტორებს, რომლებიც სწავლა-სწავლების პროცესს შედეგებისკენ მიმართავს;

შეფასების ინდიკატორები – გამომდინარეობს შედეგებიდან და აჩვენებს, თუ რა უნდა შეძლოს მოსწავლემ კონკრეტული თემის ფარგლებში. სხვა სიტყვებით, ინდიკატორი არის თემაში რეალიზებული შედეგი, რომელიც სავალდებულო ხასიათს ატარებს. ინდიკატორებში დაკონკრეტებულია ცოდნის ის სავალდებულო მინიმუმი, რომელსაც მოსწავლე თემის ფარგლებში უნდა დაეუფლოს. შეფასების ინდიკატორებზე დაყრდნობით ყალიბდება კრიტერიუმები შეფასების რუბრიკებისთვის;

შემაჯამებელი კომპლექსური დავალება – განისაზღვრება თემების მიხედვით და წარმოადგენს შინაარსიან, ცხოვრებისეულ სიტუაციებთან დაკავშირებულ დავალებას, რომლის შესრულება მოითხოვს ფუნქციურ კონტექსტებში სხვადასხვა ცოდნათა ინტეგრირებულად გამოყენებას;

მკვიდრი წარმოდგენები – განისაზღვრება თემების მიხედვით. ეს არის ზოგადი წარმოდგენები, რომლებიც თემის შესწავლისას უნდა ჩამოყალიბდეს მოსწავლის ხანგრძლივ მეხსიერებაში მის (მოსწავლის) წინარე წარმოდგენებზე დაყრდნობით, რათა მან თემის ფარგლებში დასახული მიზნების მიღწევა შეძლოს. მკვიდრი წარმოდგენები აზროვნების საყრდენია გაგების აქტების განსახორციელებლად.

#### **მუხლი 4. ზოგადი განათლების საფეხურები**

1. სრული ზოგადი განათლება არის სამ საფეხურიანი და თორმეტწლიანი.
2. სრული ზოგადი განათლების საფეხურებია:
  - ა) დაწყებითი - I-VI კლასები;
  - ბ) საბაზო - VII-IX კლასები;
  - გ) საშუალო - X-XII კლასები.
3. დაწყებითი და საბაზო განათლება სავალდებულოა.
4. სრული ზოგადი განათლების მიღება გულისხმობს ზოგადი განათლების სამივე საფეხურის ეროვნული სასწავლო გეგმით დადგენილი მიღწევების დონის დაძლევას და შესაბამისი დოკუმენტით სახელმწიფოს მიერ ამის დადასტურებას.

#### **თავი III. სწავლა-სწავლების მიზნები და საგანმანათლებლო პრინციპები**

##### **მუხლი 5. დაწყებითი საფეხურის მისია**

დაწყებითი საფეხურის მისიაა საგანთა თანამიმდევრული სწავლა-სწავლების გზით მოსწავლის გონებრივი, ფიზიკური, ემოციური და სოციალური განვითარების ხელშეწყობა; საბაზისო უნარების - წიგნიერებისა და რაოდენობრივი წიგნიერების განვითარების ხელშეწყობა; სასკოლო გარემოსა და სწავლის მიმართ დადებითი დამოკიდებულების ჩამოყალიბება, ცნობისმოყვარეობის ჩამოყალიბება, ცნობისმოყვარეობის ცოდნისმოყვარეობაში გადაზრდა და მოსწავლის მომზადება საბაზო საფეხურისთვის.

## **მუხლი 6. საბაზო საფეხურის მისია**

საბაზო საფეხურის მისიაა საგანთა სწავლა-სწავლების საფუძველზე მყარი, დინამიკური და ფუნქციური ცოდნის კონსტრუირება, მოსწავლის ინტერესებისა და მიდრეკილებების გამოვლენა, მოსწავლის დამოუკიდებელი სწავლის უნარისა და შრომისუნარიანობის განვითარება, აქტიური მოქალაქის ფორმირების ხელშეწყობა და საფუძველების შექმნა განათლების მომდევნო საფეხურზე სწავლის გაგრძელებისთვის ან შრომითი საქმიანობისთვის.

## **მუხლი 7. საშუალო საფეხურის მისია**

საშუალო საფეხურის მისიაა:

ა) საგანთა გაღრმავებული სწავლების გზით სისტემური ცოდნის კონსტრუირება;

ბ) მოაზროვნე, მაძიებელი, ახლის შემოქმედი, წიგნიერი, ინფორმირებული და პასუხისმგებლობის გრძნობის მქონე მოქალაქის ჩამოყალიბება, რომელსაც შეუძლია გადაწყვეტილებების დამოუკიდებლად მიღება, საკუთარი მიღწევების გამოყენება ახალი მატერიალური, ინტელექტუალური თუ სულიერი ღირებულებების შესაქმნელად.

## **მუხლი 8. სასკოლო სასწავლო გეგმის სწავლა-სწავლების მიზნები**

1. სასკოლო სასწავლო გეგმის სწავლა-სწავლების მიზნებია მოსწავლეს განუვითაროს შემდეგი გამჭოლი უნარები და ღირებულებები:

პრობლემების გადაჭრა	<p>პრობლემის ამოცნობა, აღწერა და გაანალიზება;</p> <p>პრობლემის გადაჭრის გზების ძიება, მათგან ყველაზე ეფექტურის შერჩევა.</p>
კრიტიკული აზროვნება	<p>ფაქტების, წარმოდგენების, მოსაზრებების კრიტიკულად განხილვა და გაანალიზება;</p> <p>შეკითხვების ჩამოყალიბება და მათზე პასუხის ძიება;</p> <p>არგუმენტირებულად მსჯელობა, ანუ საკუთარი მოსაზრებების დასაბუთება შესაფერისი არგუმენტების, მაგალითების მოყვანით;</p> <p>გონივრული არჩევანის გაკეთება და მისი დასაბუთება.</p>
შემოქმედე ბიტი აზროვნება	<p>ჩანაფიქრის შემოქმედებითად განხორციელება;</p> <p>ორიგინალური იდეების გამოვლენა და ხორცშესხმა; ახლის შექმნა;</p> <p>დასმული პრობლემების გადასაჭრელად არასტანდარტული გზების მოძიება;</p> <p>სწრაფვა გარემოს გარდაქმნა-გაუმჯობესებისკენ;</p> <p>გამოწვევების მიღება, სასკოლო საქმიანობაში გაბედული ნაბიჯების გადადგმა.</p>
თანამშრომლობა	<p>სამუშაოს თანასწორად განაწილება და შესრულება ჯგუფური/გუნდური მუშაობის დროს;</p> <p>მზაობა ჯგუფში/გუნდში სხვადასხვა ფუნქციის შესასრულებლად(მაგ., ლიდერის);</p> <p>განსხვავებული იდეების, შეხედულებების კონსტრუქციულად განხილვა;</p> <p>რესურსების, მოსაზრებების, ცოდნის გაზიარება პრობლემათა ერთობლივად</p>



	გადაჭრის, გადაწყვეტილებათა ერთობლივად მიღების მიზნით.
კომუნიკაცია	განცდილის, ნააზრევის მიტანა მსმენელამდე/მკითხველამდე, მათზე შთაბეჭდილების მოხდენა; ინფორმაციის გაზიარება საკომუნიკაციო სიტუაციის შესაბამისი ვერბალური და არავერბალური საშუალებების გამოყენებით; სხვისი მოსმენისა და გაგების უნარი; პიროვნული ღირსების გააზრებისა და დაფასების უნარი.
ეთიკა	ეთიკური ნორმების დაცვა; სოლიდარობის განცდა; ემპათია; განსხვავებულობის მიმღებლობა; საკუთარ აქტივობაზე პასუხისმგებლობის გააზრება.
ინიციატივების გამოვლენა და საქმედ ქცევა	სწავლა-სწავლების პროცესში ინტერესისა და ცნობისმოყვარეობის გამოვლენა; ახალი იდეების, მიდგომების, შესაძლებლობების ძიება და მათი განხორციელება სწავლის გაუმჯობესების მიზნით; მზაობა გამოწვევების მისაღებად, გაბედული ნაბიჯების გადასადგმელად.
დროსა და სივრცეში ორიენტირება	თანამედროვე რეალობის სივრცულ-დროით ჭრილში გააზრება და ინტერპრეტირება; მულტიპერსპექტიული ხედვა დროითი და სივრცული ფაქტორების

	<p>გათვალისწინებით.</p>
<p>კვლევა</p>	<p>კვლევითი ამოცანის, კვლევის პროცედურების, მონაცემების მოპოვების გზებისა და აღრიცხვის ფორმების განსაზღვრა; სათანადო რესურსების შერჩევა;</p> <p>კვლევის ჩატარება, მონაცემების აღრიცხვა და სხვადასხვა ფორმით წარმოდგენა/ ორგანიზება;</p> <p>მონაცემების ანალიზი, არგუმენტირებული მსჯელობის საფუძველზე დასკვნების გამოტანა; კვლევის შედეგების შეფასება;</p> <p>კვლევითი სამუშაოების ჩატარების დროს ეთიკისა და უსაფრთხოების ნორმების დაცვა.</p>
<p>სწავლის სწავლა დამოუკიდებლად საქმიანობა</p>	<p>აქტივობის/დავალების ღირებულების განსაზღვრა - მოსწავლემ უნდა დაინახოს, რას შესძენს აქტივობის შესრულება, რა პიროვნულ თუ სოციალურ სარგებელს მოუტანს მას;</p> <p>აქტივობის/დავალების დაგეგმვა - მოთხოვნათა გააზრება და მის შესასრულებლად საჭირო ცოდნის განსაზღვრა; დავალების/აქტივობის მთავარი მიზნის განსაზღვრა; სამუშაოს წარმატებით შესრულების კრიტერიუმების დადგენა; განსახორციელებელი სამუშაოს ეტაპების გამოკვეთა; იმის განჭვრეტა, თუ რა გაუადვილდება, რა გაუძნელდება, რაში დასჭირდება დახმარება; სტრატეგიების მიზანშეწონილად შერჩევა სამუშაოს თითოეული ეტაპისათვის;</p> <p>სწავლის პროცესის მონიტორინგი - დაფიქრება სწავლის პროცესზე, იმ პირობების და ფაქტორების ამოცნობა, რომლებიც ხელს უწყობს ან აფერხებს წინსვლას, სათანადო ზომების მიღება წინსვლის ხელშესაწყობად;</p>

	<p>თვითშეფასება ძლიერი და სუსტი მხარების დასადგენად.</p> <p>სოციომოციური მართვა - ნერვიულობის მინიმუმამდე დაყვანა, საჭიროებისამებრ დახმარების თხოვნა, საკუთარ თავში სიმძნელეთა გადალახვის რესურსების პოვნა; შეცდომების მიმართ პოზიტიური დამოკიდებულების ჩამოყალიბება და წინსვლის წყაროდ გამოყენება;</p> <p>ცალკეული საქმიანობისთვის გამოყოფილი დროის ეფექტურად გამოყენება.</p>
პასუხისმგებლობა	<p>სასკოლო საქმიანობებში (სასკოლო ცხოვრებაში) ნაკისრი ვალდებულების შესრულება;</p> <p>სამუშაოს დადგენილ ვადებში დასრულება და ჩაბარება;</p> <p>საკუთარი ქცევის მართვა, საკუთარ ქცევებზე, სოციალურ აქტივობებზე პასუხისმგებლობის აღება.</p>
ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება	<p>ქსელური ძიება;</p> <p>ინფორმაციის გავრცელება;</p> <p>ელექტრონული რესურსის მოძიება და გამოყენება სასწავლო პროცესში.</p>
წიგნიერება	<p>ზეპირი და წერიტი მეტყველების გზით ინფორმაციის მიღების, დამუშავების, გააზრების, სისტემაში მოყვანის, გაანალიზება-ინტერპრეტირებისა და წარდგენა-გაზიარების უნარი.</p>

## მუხლი 9. ენობრივი განათლება

ენა უნიკალურ როლს ასრულებს სასკოლო განათლებაში - იგი მთავარი იარაღია საგანთა შინაარსის შესამეცნებლად და ასათვისებლად. ამდენად, ხარისხიანი და ხელმისაწვდომი განათლების უზრუნველყოფა გულისხმობს ენობრივი განათლების ხელშეწყობას.

სკოლაში სწავლა-სწავლების ენა ქართულია.

საგნის ენა არის სწავლა-სწავლების ენის სახესხვაობა, რომელიც ხასიათდება სპეციფიკური ენობრივი ნორმებით;

სწავლა-სწავლების ენა და ცალკეულ საგანთა ენები ქმნიან აკადემიურ, წიგნიერ ენას, რომელიც ხასიათდება რთული გრამატიკული სტრუქტურებით, ტერმინებით თუ სპეციფიკური ლექსიკით, მეცნიერული ცნებებითა და ტექსტების ორგანიზების თავისებური ფორმებით.

ცალკეული საგნის სწავლება გულისხმობს საგნის ენის გაგებისა და გამოყენების უნარების განვითარებასაც, ანუ სიტყვიერად მოწოდებული საგნობრივი საკითხების არსის გააზრებისა და გააზრებულ საკითხთა სიტყვიერად გადმოცემის უნარების ჩამოყალიბებას.

საგნის ენის, როგორც შემეცნებითი ინსტრუმენტის გამოყენების უნარი განაპირობებს საგნობრივ წიგნიერებას, სწავლა-სწავლების ენის გამოყენების უნარი კი - ზოგად წიგნიერებას.

ზოგადი წიგნიერება არის კითხვის, წერის, ინფორმაციის მიღების, დამუშავების, გააზრების, სისტემაში მოყვანისა და გაზიარების უნარი.

საგანთა სწავლებისას რეკომენდებულია როგორც ბეჭდური, ისე მულტიმედიური და მრავალგვარი ფორმის ელექტრონული ტექსტების გამოყენება, მათი დამუშავება, გააზრება-გამოყენება და შექმნა მოსწავლეებს განუვითარებს ციფრული წიგნიერებისა და მედიაწიგნიერების უნარებს.

ციფრული წიგნიერება გულისხმობს ქსელური ძიების, მრავალგვარი ფორმის ელექტრონული ტექსტების შექმნისა და მათი ელექტრონული დამუშავების პროგრამების გამოყენების უნარს.

მედიაწიგნიერება გულისხმობს მულტიმედიური ტექსტების (რომლებიც ერთდროულად იყენებს ენობრივ, ხმოვან და ვიზუალურ საშუალებებს) აღქმა-გააზრების, ინტერპრეტირების, გამოყენებისა და შექმნის უნარს, ასევე მედიასამყაროში ორიენტირების, სწორი არჩევანის გაკეთების (ინფორმაციის „გაფილტვრის“) და მიღებული ინფორმაციის კრიტიკულად შეფასების უნარს.

საკომუნიკაციო და ციფრული ტექნოლოგიების ხანაში ციფრული და მედიაწიგნიერება ზოგადი წიგნიერების აუცილებელ კომპონენტებს წარმოადგენს.

ენობრივი განათლებისა და წიგნიერების დონის ასამაღლებლად მოსწავლეთა ენობრივი უნარების გამომუშავებასა და განვითარებაში ყველა საგანს შეაქვს თავისი წვლილი. ამისთვის აუცილებელია განათლების ენათა ინტეგრირებული სწავლება, რაც გულისხმობს შემდეგს: ენა, როგორც შემეცნებისა და აზრის გამოხატვის ინსტრუმენტი, ყველა საგნის კონტექსტში უნდა იქცეს დაკვირვების ობიექტად, რათა მოსწავლემ მიზანმიმართულად და გაცნობიერებულად გამოიყენოს იგი; სასკოლო საგნებს შორის უნდა გაიდოს „ენობრივი ხიდები“, რათა მოსწავლემ შეძლოს სხვადასხვა საგნის კონტექსტში შემენილი ენობრივი ცოდნისა და გამოცდილების ერთმანეთთან დაკავშირება. ეს გააფართოებს მოსწავლეთა ენობრივ ცნობიერებას და განავითარებს მათ შემეცნებით თუ ენობრივ უნარებს, რაც წარმატებული სწავლის საფუძველია.

განათლების ენათა ინტეგრირებული სწავლა-სწავლების მთავარი ინსტრუმენტია სწავლის სტრატეგიები.

## **მუხლი 10. ეროვნული სასწავლო გეგმის ძირითადი საგანმანათლებლო პრინციპები**

1. ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებიდან გამომდინარე, სკოლის სასწავლო გეგმა ეფუძნება პიროვნების განვითარებაზე ორიენტირებულ კონსტრუქტივისტულ საგანმანათლებლო კონცეფციას და განსაზღვრავს ხუთ ძირითად საგანმანათლებლო პრინციპს, რომლებსაც უნდა დაეყრდნოს სწავლა-სწავლების პროცესი. ეს პრინციპებია:

ა) სწავლა-სწავლება ხელს უწყობს მოსწავლეთა შინაგანი ძალების გააქტიურებას. მიღებული ინფორმაცია ცოდნად გარდაიქმნება მოსწავლის მიერ მისი აქტიური დამუშავების შედეგად. მოსწავლე მიწოდებული ინფორმაციიდან გამოარჩევს ცოდნის შენებისთვის (კონსტრუირებისთვის) მნიშვნელოვან ელემენტებს და ცოდნად გარდაქმნის შერჩეულ ინფორმაციას სხვადასხვა სააზროვნო ოპერაციის განხორციელების საფუძველზე.

ბ) სწავლა-სწავლება ხელს უწყობს ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირებას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. ინფორმაციის დამუშავება და ცოდნად გარდაქმნა წინარე ცოდნის საშუალებით ხორციელდება. წინარე ცოდნა განაპირობებს იმას, თუ მიწოდებული ინფორმაციიდან რა კომპონენტებს მიაქცევს ყურადღებას მოსწავლე და რის სწავლას შეძლებს იგი.

გ) სწავლა-სწავლება ხელს უწყობს ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებას და ორგანიზებას. მეხსიერებაში ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება და ორგანიზება ზრდის გააზრების, დამახსოვრებისა და ცოდნის ფუნქციური გამოყენების შესაძლებლობებს.

დ) სწავლა-სწავლება უზრუნველყოფს სწავლის სტრატეგიების დაუფლებას (სწავლის სწავლა). სწავლის პროცესში მართებული ხერხებისა და მიდგომების გამოყენება წარმატებული სწავლის განმსაზღვრელ ფაქტორს წარმოადგენს. კონკრეტული მიზნის მისაღწევად განსახორციელებელ ქმედებათა გააზრებულად, გაცნობიერებულად დაგეგმვა და კოორდინირება ზრდის მოსწავლის ქმედობაუნარიანობას, ეხმარება მას მიზნის ეფექტიანად მიღწევასა და სიძნელეთა გადალახვაში. აქედან გამომდინარე, მასწავლებელი ვალდებულია დააფიქროს მოსწავლე იმ ხერხებსა თუ მიდგომებზე, რომლებსაც იგი გამოიყენებს მიზნის მისაღწევად და დაეხმაროს მათ შორის, საუკეთესოს აღმოჩენაში.

ე) სწავლა-სწავლება მოიცავს ცოდნის სამივე კატეგორიას: დეკლარატიულს, პროცედურულსა და პირობისეულს.

ე.ა) დეკლარატიული ცოდნა სტატიკური ხასიათისაა. იგი გულისხმობს თეორიების, ფაქტების, წესების ცოდნას და პასუხობს კითხვას: რა ვიცი?

ე.ბ) პროცედურული ცოდნა დინამიკურია და იძლევა ცოდნის რეალიზების საშუალებას. პროცედურული ცოდნა პასუხობს კითხვას: როგორ გავაკეთო/როგორ შევასრულო?

ე.გ) პირობისეული ცოდნა დინამიკურია და გულისხმობს პირობების, ანუ არსებითი ნიშან-თვისებების ამოცნობას. იგი უზრუნველყოფს სხვადასხვა კონტექსტში ცოდნის ადეკვატურად გამოყენებას და პასუხობს კითხვას: როდის და/ან რატომ გამოვიყენო ეს ცოდნა?

### თავი III. ძირითადი მეთოდური ორიენტირები

#### მუხლი 11. მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომა

ა) ყველა მოსწავლე არის უნიკალური თავისი ინდივიდუალური ფიზიკური და ფსიქიკური მახასიათებლებით, შესაძლებლობებით, ემოციებით, ინტერესებით, პირადი გამოცდილებით, აკადემიური საჭიროებებით და სწავლის სტილით, რაც გათვალისწინებული უნდა იქნეს სწავლა-სწავლების დროს;

ბ) სწავლა მიმდინარეობს პოზიტიურ და მოწესრიგებულ გარემოში, სადაც განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება პოზიტიურ ურთიერთობებსა და ინტერაქციას, სადაც მოსწავლე არის დაფასებული, აღიარებული და მასწავლებელთან ერთად არის პასუხისმგებელი საკუთარ სწავლასა და განვითარებაზე.

#### მუხლი 12. სწავლა-სწავლების პროცესში თანასწორუფლებიანობის დაცვა

სწავლა-სწავლების პროცესში თანასწორუფლებიანობის დაცვის მიზნით:

ა) მოსწავლეების განაწილება კლასებში არ არიან აკადემიური მოსწრების მიხედვით;

ბ) განვითარების თანაბარი შესაძლებლობის მისაცემად, სკოლა მოსწავლეებს უზრუნველყოფს მრავალფეროვანი სასწავლო პროცესით - ინდივიდუალური მიდგომისას სხვადასხვა მეთოდის, სტრატეგიის, პრობლემათა გადაჭრის გზებისა თუ აქტივობათა ტიპების გამოყენებით.

#### მუხლი 13. სიღრმისეული სწავლება

სკოლა უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას: სასწავლო მასალის ეტაპობრივად და მრავალმხრივად მიწოდება, ახალი საკითხების, ცნებების საფუძვლიანად და განსხვავებულ კონტექსტებში განხილვა, საგანთაშორისი კავშირების გამოვლენა და საერთო ასპექტების დამუშავება.

#### **მუხლი 14. მოსწავლის მოტივაციის გაზრდა**

სკოლა ორიენტირებულია მოსწავლის მოტივაციის გაზრდაზე. მოსწავლე ხედავს დავალების მიზანს, მის საჭიროებას, კავშირს სკოლაში მიმდინარე საქმიანობასა და სკოლის გარეთ მიმდინარე ცხოვრებას შორის.

#### **მუხლი 15. დისციპლინა**

სკოლა უნვითარებს მოსწავლეებს საკუთარი მოვალეობების გააზრების და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უნარ-ჩვევები. ამავე დროს, სკოლა უზრუნველყოფს მშვიდი და საქმიანი გარემოს შექმნას.

#### **მუხლი 16. მოსწავლეთა ჩართულობა**

მასწავლებელი უზრუნველყოფს მოსწავლეთა თანაბარი ჩართულობა სასწავლო პროცესში. მოსწავლეები არა მხოლოდ აქტიურად მონაწილეობენ განათლების მიღების პროცესში, ასევე საშუალება აქვთ ერთმანეთს დაეხმარონ და მონაწილეობა მიიღონ თანატოლების სწავლა-სწავლების პროცესშიც.

#### **თავი IV. საგანმანათლებლო პროცესის ორგანიზება**

#### **მუხლი 17. სასწავლო წლის კალენდარი**

1. სასწავლო წელი იყოფა ორ სემესტრად. მას სემესტრებად ყოფს ზამთრის არდადეგები.

სასწავლო წლის დაწყებისა და დამთავრების თარიღები, არდადეგების დრო და ხანგრძლივობა განისაზღვრება კანონმდებლობით. (ამავე დროს სკოლის საჭიროებებიდან გამომდინარე სკოლას შეუძლია ისარგებლოს მინიჭებული უფლებით განსაზღვროს სწავლის დაწყება-დამთავრების თარიღები)

სასწავლო კვირა ხუთდღიანია. გაკვეთილის ხანგრძლივობა განისაზღვრება<sup>45</sup> წუთით. გამონაკლის წარმოადგენს I კლასი



(გაკვეთილის ხანგრძლივობა 40 წუთია). გაკვეთილებს შორის შესვენება 5 წუთია, ხოლო მესამე და მეოთხე გაკვეთილებს შორის 10 წუთი. პირველი კლასებისთვის გაკვეთილებს შორის შესვენება 10 წუთია, ხოლო მესამე და მეოთხე გაკვეთილებს შორის 15 წუთი.

## კალენდარი

2023-2024 სასწავლო წელი II-XI კლასებისთვის იწყება 15 სექტემბერს და მთავრდება 15 ივნისს. სასწავლო წელი მოიცავს 172 სასწავლო დღეს, პირველი სემესტრი 15 კვირა და 76 სასწავლო დღე, ხოლო მეორე სემესტრი 20 კვირა და 96 სასწავლო დღე.

პირველი სემესტრი: 15.09.2023- 29.12.2024.

მეორე სემესტრი: 22.01.2024-15.06.2024.

პირველი კლასი სწავლას იწყებს 2023 წლის 15 სექტემბერს და ამთავრებს 2024 წლის 31 მაისს. პირველი სემესტრი 15 კვირა და 76 სასწავლო დღე. მეორე სემესტრი 19 კვირა და 86 დღე. სულ: 162 სასწავლო დღე.

პირველი სემესტრი: 15.09.2023-29.12.2023

მეორე სემესტრი: 22.01.2024-31.05.2024

მეთორმეტე კლასი სწავლას იწყებს 2022 წლის 15 სექტემბერს და ამთავრებს 2022 წლის 20 მაისს. პირველი სემესტრი: 15 კვირა და 76 სასწავლო დღე. მეორე სემესტრი: 16 კვირა და 77 სასწავლო დღე.

პირველი სემესტრი: 15.09.2023- 29.12.2023

მეორე სემესტრი: 22.01.2024- 20.05.2024.

## არდადეგები და უქმე დღეები

23.11.2023 გიორგობა

19.01.2024 ნათლისღება

08.03.2024 ქალთა საერთაშორისო დღე

08.03.2024-15.03.2024 საგაზაფხულო არდადეგები.

09.04.2023 ეროვნული ერთიანობის დღე.

09.05.2023 ფაშიზმზე გამარჯვებისდღე.

30.12.2023-22.01.2024 საშობაო არდადეგები.

3.05.2024-6.05.2024 სააღდგომო არდადეგები..

## დღის რეჟიმი

I კლასი

№	გაკვეთილის დაწყების დრო	გაკვეთილის დასრულების დრო
1	9.00	9.40
2	9.50	10.30
3	10.40	11.20
4	11.35	12.15
5	12:25	13.05

II-XII კლასები

№	გაკვეთილის დაწყების დრო	გაკვეთილის დასრულების დრო
1	9.00	9.45
2	9.50	10.35
3	10.40	11.25
4	11.40	12.25
5	12.30	13.15
6	13.20	14.05
7	14.10	14.55

**მუხლი 18. მოსწავლეთა რაოდენობა.**

1. კლასში მოსწავლეთა რაოდენობა განისაზღვრება 23 მოსწავლით.
2. 2023-2024 სასწავლო წელს სკოლაში შემავალი პირველკლასელთათვის კლასში მოსწევლათე მაქსიმალური რაოდენობა განისაზღვრება 23 მოსწავლით.
3. I-XII კლასები იყოფა ინგლისურ ენაში.

### **მუხლი 19. სკოლის საერთო კულტურა**

სკოლა საგნების სწავლა-სწავლების, სასკოლო პროექტების, კონფერენციების, გასვლითი-შემეცნებითი-საველე გაკვეთილების, სპორტული, სახელოვნებო აქტივობების საშუალებით ხელს უწყობს:

1. ურთიერთპატივისცემის, შემწყნარებლობისა და თანასწორობის დამკვიდრებას
2. სკოლის საზოგადოების წევრებისთვის შემოქმედებითი და თანამშრომლობითი გარემოს შექმნას;
3. მოსწავლეთა მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობის განვითარებასა და სამოქალაქო ჩართულობას;
4. ისტორიული და კულტურული მემკვიდრეობის დაცვას
5. კულტურული მრავალფეროვნების მიმართ პოზიტიური დამოკიდებულებისა და ტოლერანტობის დამკვიდრებას
6. ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრებასა და უსაფრთხოების დაცვას
7. კონფლიქტების მშვიდობიანად მოგვარების გზების სწავლებას
8. გარემოსდაცვით განათლებას მდგრადი განვითარებისთვის კონფლიქტების მშვიდობიანად მოგვარების გზების სწავლებას

### **მუხლი 20. დამრიგებელი**

1. ყველა კლასს ჰყავს დამრიგებელი. სკოლაში დამრიგებელი არის იმავე სკოლის მასწავლებელი.
2. დამრიგებლის მუშაობა წარიმართება შემდეგი პრინციპებით:

ა) სრულფასოვანი აღზრდა - სააღმზრდელო მუშაობა მიმართულია პიროვნების ფიზიკური, კოგნიტური (შემეცნებითი) და ემოციურ-სოციალური განვითარებისაკენ;

ბ) მოსწავლის შესაძლებლობების გამოვლენა - დამრიგებლის ფუნქციაა მოსწავლის პოტენციური ძალების ამოქმედება და მისი ნიჭისა და შესაძლებლობების გამოვლენისათვის სათანადო პირობების შექმნა;

გ) მოსწავლეებში პასუხისმგებლობის გრძნობის განვითარება - დამრიგებელმა მოსწავლეებს საშუალება უნდა მისცეს, მონაწილეობა მიიღონ აქტივობების (ზეიმები, ლაშქრობები, ექსკურსიები და სხვ.) დაგეგმვასა და ამ დროს წამოჭრილი პრობლემების მოგვარებაში;

დ) თანამშრომლობის პრინციპი – დამრიგებლის ურთიერთობა მოსწავლეებთან უნდა ემყარებოდეს თანამშრომლობას, პატივისცემასა და ნდობას.

#### 4. . დამრიგებლის მოვალეობები

დამრიგებელს ევალება:

1. სადამრიგებლო საათის ჩატარება საჭიროებისამებრ.
2. მოსწავლის დახმარება აკადემიური თუ სხვა პრობლემის გადაჭრაში;
3. მოსწავლეს, მშობლებსა და მასწავლებლებს შორის შუამავლობა პრობლემების წარმოქმნის შემთხვევაში;
4. მშობლებისათვის შვილის ყოფაქცევისა და აკადემიური მოსწრების გაცნობა ინდივიდუალური შეხვედრების დროს; (დაუშვებელია ერთი მოსწავლის ყოფაქცევისა და აკადემიური მოსწრების შესახებ სხვისი თანდასწრებით საუბარი)
5. საკუთარი სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეების დასწრების აღრიცხვის შემოწმება; მოსწავლეთა დასწრების შესახებ ინფორმაციის ასახვა ელჟურნალში
6. სასწავლო წლის დასაწყისშივე მოსწავლეებს და მშობლებს გააცნოს შემდეგი დოკუმენტაცია:
  - ✓ სკოლის შინაგანაწესი;
  - ✓ მოსწავლის ქცევის კოდექსი;
  - ✓ გრიფირებული და დამხმარე სახელმძღვანელოების ნუსხა;

- ✓ სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის, უსაფრთხოებისა და წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
  - ✓ ევაკუაციის გეგმა,
  - ✓ საგანგებო სიტუაციების დროს სამოქმედო გეგმა და ქცევის წესები;
  - ✓ ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი;
  - ✓ სკოლაში არსებული მოსწავლეთა შეფასების სისტემა;
  - ✓ მოსწავლეთა შეფასების კრიტერიუმები;
  - ✓ სკოლაში დაგეგმილი სხვადასხვა აქტივობების შესახებ ინფორმაცია;
7. სადამრიგებლო კლასის მოსწავლის სხვა სკოლაში გადასვლის შემთხვევაში, მისი მიმღები სკოლისათვის მოსწავლის აკადემიური მოსწრებისა და გაკვეთილებზე დასწრების შესახებ ინფორმაციის მიწოდების უზრუნველყოფა;
  8. დამრიგებელი პერიოდულად უნდა ეკითხებოდეს საგნის მასწავლებლებს სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეების აკადემიური მოსწრების, პიროვნული პრობლემებისა თუ ზოგადი წარმატებების შესახებ.
  9. დაბალი აკადემიური მოსწრების შემთხვევაში გაესაუბროს საგნის პედაგოგს დანიშნოს დამატებითი მეცადინეობები;
  10. არასათანადო ქცევის შემთხვევაში ჩაატაროს მასთან საუბრები; საჭიროების შემთხვევაში პრობლემის მოსაგვარებლად ჩართოს მშობელიც;
  11. თუ მოსწავლე სკოლას აცდენს, დამრიგებელი ვალდებულია, გაიგოს გაცდენის მიზეზი.
  12. უზრუნველყოს მოსწავლეთა ყოველმხრივ შესწავლა, მათი მიდრეკილებების, მოთხოვნილებებისა და ინტერესების გამოვლენა; ასევე მოსწავლეთა სოციალური მდგომარეობის შესწავლა და მისი შემდგომ საქმიანობაში გათვალისწინება.
  13. სასწავლო წლის დასრულებისას მან უნდა გააკეთოს სადამრიგებლო კლასის თითოეული მოსწავლის აკადემიური მოსწრების, გაკვეთილებზე დასწრებისა და ქცევის ანალიზი, რის საფუძველზეც დაწერს თითოეული მოსწავლის მოკლე დახასიათებას.
- ა) მოსწავლის ძლიერ მხარეებს, მის წარმატებებს როგორც აკადემიური, ისე სოციალური ურთიერთობების თვალსაზრისით, მონაწილეობას წრეებში, სპორტულ შეჯიბრებებსა თუ სხვა სახის ღონისძიებებში.

ბ) მოსწავლის აკადემიური, ფიზიკური, ემოციური და სოციალური განვითარებისათვის მნიშვნელოვან საკითხებს, რომელთა გათვალისწინებაც სასარგებლო იქნებოდა მოსწავლისათვის.

14. . საჭიროებისამებრ ატარებდეს კლასის კრებას, კლასის საათს, განსაკუთრებულ ყურადღებას აქცევდეს თითოეული მოსწავლის ქცევის კულტურას.
15. ყოველდღიურ საქმიანობას წარმართავდეს საქართველოს განათლების კანონის, სკოლის წესდების, შინაგანაწესისა და წინამდებარე დებულების მოთხოვნათა მიხედვით;
16. აწარმოოს კლასისა და მოსწავლის პორტფოლიო ( პირადი საქმე);
17. უზრუნველყოს სკოლის შინაგანაწესის მოსწავლეთათვის გაცნობა და ამ დოკუმენტებში ჩადებული შინაარსის გატარება ცხოვრებაში;
18. ზრუნვა, მოსწავლეთა მონაწილეობით სასწავლო ოთახებისა და კაბინეტების სათანადო ესთეტიკურ გაფორმებაზე, მოსწავლეთა იერსახის მოწესრიგებაზე, სანიტარულ- ჰიგიენური პირობების დაცვაზე, სასკოლო ინვენტარის გაფრთხილებაზე, დაზიანების შემთხვევაში მშობელთა დახმარებით ზრუნვა ზარალის ანაზღაურებაზე;
19. მშობელთა კრებების ჩატარება, კლასის საქმიანობის ანალიზისა და გაუმჯობესების მიზნით;
20. კლასგარეშე და სკოლისგარეშე სასწავლო-აღმზრდელობითი ღონისძიებების დაგეგმვა, ორგანიზება და ჩატარება.
21. სათანადო ზომების მიღება მოსწავლეთა წახალისების ან დასჯისათვის, საჭიროების შემთხვევაში დირექციის წევრების ჩართვა;
22. მშობელთათვის სკოლის შინაგანაწესის, მოსწავლეთა ქცევის კოდექსის, სკოლის განვითარების სტრატეგიული გეგმის, და სხვა საჭირო დოკუმენტაციის გაცნობა;
23. აღსაზრდელების კულტურული დონის ამაღლებაზე მუდმივი ზრუნვა (სპექტაკლები, ექსკურსიები, დიალოგები, შეხვედრები და ა.შ).
24. ანგარიშის ჩაბარება და მონაწილეობის მიღება ნებისმიერი საკითხის განხილვაში, რომელიც ეხება მოსწავლეთა აღზრდას.

**კლასის ხელმძღვანელს ეკრძალება:**

- \* მშობელთა კრებაზე კონკრეტული მოსწავლის მდგომარეობის განხილვა;
- \* ისეთი ქმედება, რაც შეურაცხყოფს მოსწავლის ან მისი მშობლის პიროვნებას;
- \* ფიზიკური ზემოქმედება, ძალადობა მოსწავლეზე.

## **მუხლი 21. საგნობრივი კათედრები**

1. სკოლაში შვიდი საგნობრივი კათედრაა: ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, უცხო ენები, საბუნებისმეტყველო, საზოგადოებრივი მეცნიერება, სპორტი და ესთეტიკის კათედრა.

### **2. კათედრის მიზნები და ამოცანები:**

1. სწავლება/სწავლის თანამედროვე მეთოდებისა და მიდგომების პრაქტიკაში დანერგვა;
2. სახელმძღვანელოების, სასწავლო რესურსების ეფექტურად შერჩევა;
3. დამატებითი სასწავლო რესურსების მოძიება და ეფექტური გამოყენება;
4. პედაგოგთა შორის ურთიერთთანამშრომლობის განვითარება;
5. პედაგოგთა პროფესიული განვითარება;
6. პედაგოგთა საქმიანობის მონიტორინგი და შეფასება.

### **3 საგნობრივი კათედრის ფუნქციები:**

1. რეკომენდაციების შემუშავება სწავლა-სწავლების თანამედროვე მეთოდოლოგიებისა და მიდგომების დანერგვასთან დაკავშირებით.
2. კათედრის წევრთა შორის გამოცდილების გაზიარება, და მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისთვის ზრუნვა;
3. შემაჯამებელი დავალებების ამსახველი დოკუმენტაციის წარმოება.
4. სხვა კათედრებთან კოორდინირებული მუშაობა;
5. კათედრის სხდომების ჩატარება და დაოქმეება.
6. კათედრა იკრიბება სემესტრში მინიმუმ ორჯერ. (კათედრა აუცილებლად უნდა იკრიბება სასწავლო წლის დაწყებამდე.)

### **4. კათედრის წევრობა**



1. სკოლის მასწავლებლები ვალდებული არიან საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით გაერთიანდნენ შესაბამის კათედრაში. ისინი თანასწორობის საფუძველზე მონაწილეობენ კათედრის სხდომებზე;
2. საჭიროების შემთხვევაში, რიგგარეშე სხდომის მოწვევის ორგანიზება ევალება კათედრის თავმჯდომარეს
3. კათედრის წევრს უფლება აქვს:

ა).აირჩიოს და არჩეულ იქნეს კათედრის თავმჯდომარედ;

ბ)კათედრის სხდომაზე გადაწყვეტილების მიღებისას ისარგებლოს ხმის უფლებით; გ)შევიდეს ინიციატივებით სხდომაზე და განხილვაზე დააყენოს მისთვის საინტერესო საკითხი;

დ).მონაწილეობა მიიღოს კათედრის სამუშაო გეგმის შემუშავებაში;

4. კათედრის წევრი ვალდებულია:

ა)დაესწროს კათედრის სხდომებს (თუ არ არსებობს გაცდენის ობიექტური მიზეზი: ავადმყოფობა, ოჯახური მიზეზი და ა.შ.);

ბ)მონაწილეობა მიიღოს სახელმძღვანელოების, საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევაში;

გ)იზრუნოს კათედრის ეფექტურად ფუნქციონირებისათვის და ჯერონად შეასრულოს სხდომაზე მიღებული გადაწყვეტილებები;

დ)მონაწილეობა მიიღოს სწავლების ახალი მეთოდების დანერგვაში;

ე)იზრუნოს საკუთარი და კათედრის წევრების პროფესიულ განვითარებაზე.

## 5. კათედრის თავმჯდომარის არჩევის წესი

1. კათედრის თავმჯდომარეს ერთი წლის ვადით ირჩევენ კათედრის წევრები, სასწავლო წლის ბოლოს ფარული კენჭისყრით;
2. კათედრის თავმჯდომარის წარდგენის უფლება აქვს მხოლოდ კათედრის წევრებს.
3. ერთი და იმავე პირის არჩევა კათედრის თავმჯდომარედ შესაძლებელია ზედიზედ სამჯერ.

## 6. კათედრის თავმჯდომარის ფუნქციები

კათედრის თავმჯდომარე:

1. უძღვება კათედრის სხდომებს და ხელმოწერით ამტკიცებს სხდომის ოქმებს;
2. სემესტრში ერთხელ ამზადებს ანგარიშებს გაწეული საქმიანობის შესახებ;
3. უზრუნველყოფს კათედრის ეფექტურად ფუნქციონირებას და განვითარებისთვის სხვადასხვა ღონისძიების ჩატარებას;
4. წარუდგენს წინადადებას და რეკომენდაციებს სკოლის ადმინისტრაციას და პედაგოგიურ საბჭოს;
5. ხელს უწყობს კათედრებს შორის ეფექტური თანამშრომლობის ჩამოყალიბებას;
6. აწარმოებს კათედრის დოკუმენტაციას;

## 7. კათედრის სხდომა და გადაწყვეტილების მიღების წესი

1. კათედრის სხდომა გადაწყვეტილებას იღებს დამსწრეთა ხმათა უმრავლესობით;
2. ხმების თანაბარი რაოდენობით გაყოფის შემთხვევაში გადამწყვეტია კათედრის თავმჯდომარის ხმა.

## თავი V. სასკოლო სასწავლო გეგმა

### მუხლი 22. სასკოლო სასწავლო გეგმის დანიშნულება და შემადგენელი ნაწილები

სკოლა შეიმუშავებს სასკოლო სასწავლო გეგმას ყოველი ახალი სასწავლო წლისათვის.

სასკოლო სასწავლო გეგმა უნდა ეფუძნებოდეს ეროვნულ სასწავლო გეგმას და სკოლის მისიას.

სასკოლო სასწავლო გეგმის დანიშნულებაა:

- ა) სკოლის მისიის განსაზღვრა;
- ბ) სკოლის პრიორიტეტების გათვალისწინებით სკოლისათვის სასკოლო სასწავლო გეგმაში მოცემული საათობრივი დატვირთვის დაზუსტება;
- გ) დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურების განსაზღვრა;
- დ) სასკოლო-საგანმანათლებლო აქტივობების მიმართულებების განსაზღვრა.

სასკოლო სასწავლო გეგმა შედგება შემდეგი ნაწილებისგან:

- ა) სკოლის მისია;
- ბ) სასკოლო საათობრივი ბაღე;
- გ) გრიფმინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოების ნუსხა კლასების/დონეებისა და საგნების მიხედვით;
- დ) მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესები (რომელიც განსაზღვრავს ვადებსა და პირობებს გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენისთვის, საშემოდგომო გამოცდების ჩატარებისთვის და სხვა);

ე) ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურების ჩამონათვალი და აღწერილობა;

ვ) სასკოლო სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული დამატებითი საგანმანათლებლო და საადმინისტრაციული მომსახურების ჩამონათვალი და აღწერილობა;

ზ) IX და XI კლასებში სკოლის მიერ პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამის განხორციელებაზე პასუხისმგებელი პირის მიერ პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის გაკვეთილების ჩატარების განრიგი: 8 გაკვეთილი - IX კლასში, 4 გაკვეთილი.

პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის გაკვეთილების ჩატარების განრიგი

IX კლასი

გაკვეთილის რაოდენობა	ჩატარების დრო
1	ოქტომბერი
1	ნოემბერი
1	დეკემბერი
1	თებერვალი
1	მარტი
1	აპრილი
1	მაისი
1	ივნისი

XI კლასი

გაკვეთილის რაოდენობა	ჩატარების დრო
1	ოქტომბერი
1	დეკემბერი
1	თებერვალი
1	აპრილი

თ) სასკოლო სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (საჭიროების შემთხვევაში) სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეთათვის;

6. სკოლა მომდევნო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმისათვის მუშაობას იწყებს სასწავლო წლის დასრულებისთანავე განვლილი სასწავლო წლის შედეგების ანალიზისა და შეფასების საფუძველზე. სასკოლო სასწავლო გეგმა უნდა დამტკიცდეს ახალი სასწავლო წლის დაწყებამდე.

7. სკოლის დირექცია უზრუნველყოფს დამტკიცებული სასკოლო სასწავლო გეგმის საჯაროობა (გარდა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმისა).

### **მუხლი 23. დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება**

#### **ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურების ჩამონათვალი**

სკოლა სთავაზობს მოსწავლეებს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურებას

- გერმანული ენა (V\_VIII), ფაკულტატური
- ფრანგული ენა (V\_VIII), ფაკულტატური
- რუსული ენა (III\_IV), ფაკულტატური

ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება (გერმანული ენა (V\_VIII), ფრანგული ენა (V\_VIII) და რუსული ენა (III-IV) ) მოსწავლეებისათვის ფაკულტატური სახითაა შეთავაზებული

მოსწავლეები გერმანულ, ფრანგულ და რუსულში( მესამე და მეოთხე კლასებში) ფასდებიან ჩათვლით (ჩაეთვალა/არ ჩაეთვალა)

გერმანული, ფრანგული, და რუსული ენის სწავლების მიზნები:

- ვაზიაროთ ევროპულ კულტურას
- გავუღრმავოთ უცხო ენების ინტერესი

**ამოცანები:**

გამოვუმუშავოთ უცხო ენების შესწავლის უნარ-ჩვევა

**მოსალოდნელი შედეგები:**

- მოსწავლეებს განუვითაროთ საკომუნიკაციო უნარ-ჩვევები.
- მოსწავლეებს გაუღრმავდებათ ამ ქვეყნების კულტურათა ინტერესები

ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო და საადმინისტრაციო მომსახურების ჩამონათვალი

1. სპორტული აერობიკა (I-V კლასები)

სპორტული აერობის სწავლება

**მიზნები:**

1. მოსწავლეებს გაუღრმავოთ მუსიკალური განათლების ელემენტები და განუვითაროთ ვარჯიშის დროს მუსიკასთან და თვლასთან ერთად სხვადასხვა ტემპში მოზრაობის უნარი
2. მოსწავლეებს განუვითაროთ მოქნილობა, კორდინაციის, წონასწორობის, ორიენტაციის, სისწრაფის უნარი, სწორი ტანადობის ჩამოყალიბება

**ამოცანები:**

1. მუსიკალურობის და რიტმის განვითარება

2. საყრდენ-მამოძრავებელი სისტემის სწორად მართვა: თავის, კორპუსის, ხერხემლის, ხერხემლის სწორი დგომარეობა დგომისა და სიარულის დროს..

**შედეგები:**

1. რიტმისა და რითმული მოძრაობის დინამიზაციის უნარი.

2. მოქნილობის სათანადო განვითარების უნარი.

**ჭადრაკი (III-V) კლასები**

**მიზანი:**

1. მოსწავლეებს განუვითარდეთ ლოგიკური აზროვნება.

2. პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება.

**ამოცანები.**

1. ლოგიკური და კრიტიკული აზროვნების განვითარება

2. პრობლემის გადაჭრის გზების პოვნა

**შედეგი:**

1. ლოგიკური და კრიტიკული აზროვნების უნარი

2. პრობლემის გადაჭრის უნარის განვითარება

**დამატებით სააღმზრდელო მომსახურებების მიზნები და ამოცანები**

1. მშობელთა ხელშეწყობა და მოსწავლეთა ზედამხედველობა;

2. მოსწავლეებში დამოუკიდებელად მუშაობის უნარების განვითარების ხელშეწყობა

3. პედაგოგების ზედამხედველობით და სხვადასხვა აქტივობებით, მოსწავლეებში მიღებული ცოდნის გაღრმავება და დახმარება დავალებების მომზადებაში;
4. მოსწავლეთა შემოქმედებითი უნარების წარმოჩენა-განვითარება,

### დამატებით სააღმზრდელო მომსახურებების საქმიანობა

1. დამატებით სააღმზრდელო მომსახურებება გათვლილია დაწყებითი კლასების მოსწავლეებზე და ხორციელდება სკოლის I – VI კლასებში. ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული საგნების განრიგის შემდეგ და მიმდინარეობს 18 : 00 საათამდე.
2. მოსწავლეებს ეძლევათ საშუალება შეასრულონ საშინაო დავალებები, და დარჩენილი დრო დაუთმონ შემეცნებით და გასართობ აქტივობებს

### მუხლი 24. სასკოლო საათობრივი ბადე

სასკოლო საათობრივი ბადე:

ა) განსაზღვრავს საგნის/საგნების წლიური ჯამური საათების რაოდენობას;

ბ) მოიცავს თითოეული კლასის ყოველდღიური გაკვეთილების განრიგს, რომელიც აზუსტებს კვირის რომელ დღეს, რა თანამიმდევრობით და დროის რა მონაკვეთში რომელი საგანი ისწავლება.

მოსწავლის სკოლაში მობილობის შემთხვევაში, მიმღები სკოლა ვალდებულია მოსწავლისთვის შედგენილი საგნის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის საშუალებით უზრუნველყოს მოსწავლის მიერ იმ სავალდებულო საგნის სტანდარტის შედეგების დაფარვა, რომელი საგანიც მას ჯერ არ ჰქონდა გავლილი სკოლაში, საიდანაც გადმოვიდა, და/ან მიმღებ სკოლაში ამ საგნის სწავლება უკვე დაწყებულია ან დასრულებული.

## თავი VI. საგანმანათლებლო რესურსები

### მუხლი 25. საგანმანათლებლო რესურსების ტიპები

საგანმანათლებლო რესურსების ტიპებია:

- ა) გრიფმინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელო
- ბ) დამატებითი საგანმანათლებლო (მათ შორის, ელექტრონული) რესურსები;
- გ) სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოება (რუკები, პლაკატები, მოდელები და სხვ.).

### მუხლი 25. სკოლის მიერ საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა

დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსის ან თვალსაჩინოების სასწავლო პროცესში გამოყენება უნდა ემსახუროდეს სასკოლო სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მიღწევას. მისი შინაარსი, დიზაინი ან სხვა რაიმე ნიშანი არ უნდა შეიცავდეს დისკრიმინაციულ ან/და დისკრედიტაციულ (მათ შორის, ენის, ეროვნების, სქესის, ეთნიკური და სოციალური კუთვნილების და სხვა ხასიათის) ელემენტებს.

სკოლა უფლებამოსილია სსსმ მოსწავლის სწავლება განახორციელოს ნებისმიერი კლასის/დონის გრიფირებული ან ადაპტირებული გრიფირებული სახელმძღვანელოთი, მიუხედავად იმისა, თუ რომელ კლასშია ეს მოსწავლე. სსსმ მოსწავლეების სწავლებისას შესაძლებელია გრიფმინიჭებულ სახელმძღვანელოსთან ერთად, როგორც ძირითადი საგანმანათლებლო რესურსი, გამოყენებულ იქნეს მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებზე მორგებული სხვა საგანმანათლებლო რესურსები/სერვისები



## თავი VII. მოსწავლის შეფასების სისტემა

### მუხლი 26. მოსწავლის შეფასების მიზნები, პრინციპები და ამოცანები

მოსწავლის შეფასების მთავარი მიზანია სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვა, რაც გულისხმობს, ერთი მხრივ, სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე ზრუნვას და, მეორე მხრივ, სწავლა-სწავლების ხარისხის მონიტორინგს. შეფასება უნდა იძლეოდეს ინფორმაციას მოსწავლის ინდივიდუალური პროგრესის შესახებ.

მოსწავლის შეფასება არის სწავლა-სწავლების განუყოფელი ნაწილი. თანამიმდევრული საგანმანათლებლო პროცესის

უზრუნველსაყოფად, მოსწავლის შეფასება უნდა დაეფუძნოს სწავლის კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს.

მოსწავლის შეფასების ძირითად ამოცანებს წარმოადგენს:

- ა) აჩვენოს როგორ მიმდინარეობს მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირების პროცესი და მეხსიერებაში ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება;
- ბ) ახალი სასწავლო საკითხის/თემის დაწყებამდე დაადგინოს მოსწავლის წინარე ცოდნა და წარმოდგენები;
- გ) გამოავლინოს, რამდენად ახერხებს მოსწავლე საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების დამოუკიდებლად შეფასებას, ასევე რამდენად გააზრებულ და ეფექტიან ნაბიჯებს დგამს იგი საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად;
- დ) მოიცვას სამივე კატეგორიის ცოდნა;
- ე) აჩვენოს, რამდენად ახერხებს მოსწავლე ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენებას შინაარსიან კონტექსტებში.

ძირითადი ამოცანების გადასაჭრელად მოსწავლის შეფასებაში პრიორიტეტი მიენიჭება კომპლექსურ, კონტექსტის მქონე დავალებებს, რომელთა შესრულება მოსწავლეს უბიძგებს ცოდნის სხვადასხვა კომპონენტის ინტერაქტიულად და თანადროულად გამოყენებისკენ.

### მუხლი 27. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება კლასში

შეფასება შეიძლება იყოს: განმსაზღვრელი და განმავითარებელი.

განმსაზღვრელი შეფასება ადგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში.

განმავითარებელი შეფასება ადგენს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და მიმართულია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე.

**მუხლი 28. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებების აღწერილობა**

	განმავითარებელი	განმსაზღვრელი
მიზნები	სწავლის ხარისხის გაუმჯობესება; მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების ხელშეწყობა.	მოსწავლის აკადემიური მიღწევის დონის დადგენა საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში.
ამოცანები	ცოდნის კონსტრუირებისა და ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების პროცესის შეფასება; წინარე ცოდნის/წარმოდგენების დადგენა; მოსწავლის მიერ თავისივე ძლიერი და სუსტი მხარეების დადგენის უნარის შეფასება; მოსწავლის მიერ საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად გააზრებული ნაბიჯების გადადგმის უნარის შეფასება; ცოდნის სამივე კატეგორიის ათვისების პროცესის შეფასება; ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად	ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების უნარის შეფასება; ცოდნის სამივე კატეგორიის გამოყენების უნარის შეფასება; ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარის შეფასება.

	გამოყენების უნარის შეფასება.	
წარმატების კრიტერიუმი	განხორციელებული წინსვლა წინარე შედეგებთან/ წინარე დონესთან შედარებით.	მიღწევის დონე საგნობრივი სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან შედარებით
შემფასებელი და შეფასების ფორმები	მასწავლებელი: ზეპირსიტყვიერი ან წერილობითი უკუკავშირი, წამახალისებელი მითითებები, სიმბოლური ნიშნები და ა.შ..  მოსწავლეები: თვითშეფასებით; ურთიერთშეფასებით.	მასწავლებელი: ქულა (შეიძლება ახლდეს კომენტარი ძლიერი და სუსტი მხარეების აღწერით, ხარვეზების გამოსასწორებელი მითითებებით).

**მუხლი 29. აკადემიური მიღწევის დონეები და შეფასების სისტემა**

მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევები ფასდება ათქულიანი სისტემით ხუთი დონის მიხედვით:

ქულები	შეფასების დონეები
--------	-------------------

10	მაღალი
9	
8	საშუალოზე მაღალი
7	
6	საშუალო
5	
4	საშუალოზე დაბალი
3	
2	დაბალი
1	

**მუხლი 30. შეფასება დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურებზე**

I-IV კლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრში მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება გამოიყენება. ამ კლასებში წლის ბოლოს საგნის მასწავლებლებმა უნდა დაწერონ მოსწავლის მოკლე წერილობითი შეფასება, რომელშიც დაახასიათებს მოსწავლეს, აღნიშნავს მის წარმატებებს და მიუთითებს, რაში სჭირდება მოსწავლეს დახმარება საკუთარი შესაძლებლობების უკეთ გამოსავლენად. კლასის

დამრიგებელმა, საკუთარი და სხვა მასწავლებლებისაგან მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე, IV კლასის ბოლოს უნდა დაწეროს შემაჯამებელი წერილობითი შეფასება.

V კლასის მეორე სემესტრსა და VI-XII კლასებში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება გამოიყენება. მოსწავლე ფასდება ათქულიანი სისტემით, ყველაზე დაბალი ქულა არის 1, ხოლო ყველაზე მაღალი ქულა - 10.

არჩევით საგნებში მოსწავლე ფასდება ჩათვლის სისტემით: ჩათვალა/არ ჩათვალა.

საშუალო საფეხურზე სავალდებულო პროექტებში- სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნებაში, მუსიკაში, სამოქალაქო განათლებაში მოსწავლე ფასდება განმავითარებელი შეფასებით.

დამატებითი სავალდებულო საგნის/საგნების შეფასება არ იანგარიშება საფეხურის ქულის გამოთვლისას.

### **მუხლი 31. მოსწავლის შეფასების კომპონენტები**

სემესტრის განმავლობაში მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგი სამი კომპონენტის მიხედვით:

- ა) მიმდინარე საშინაო დავალება;
- ბ) მიმდინარე საკლასო დავალება;
- გ) შემაჯამებელი დავალება.

მასწავლებელს შეუძლია სემესტრის განმავლობაში განმავითარებელი შეფასება გამოიყენოს ნებისმიერ კომპონენტში.

სემესტრის განმავლობაში განმსაზღვრელი შეფასებით მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგ კომპონენტებში:

- ა) მიმდინარე საკლასო დავალება (V კლასის მეორე სემესტრი, VI-XII კლასები),
- ბ) მიმდინარე საშინაო დავალება (VII-XII კლასები),
- გ) შემაჯამებელი დავალება (V კლასის მეორე სემესტრი, VI-XII კლასები).

I-VI კლასებში საშინაო დავალების კომპონენტში გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება.

I-IV კლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრში საკლასო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება.

V კლასის მეორე სემესტრსა და VI-XII კლასებში საკლასო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასება.

	I-IV კლასები და V კლასის პირველი სემესტრი	V კლასის მეორე სემესტრი და VI კლასი	საბაზო-საშუალო საფეხურები
მიმდინარე საშინაო დავალება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება
მიმდინარე საკლასო დავალება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება
შემაჯამებელი დავალება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება

ეროვნული სასწავლო გეგმა V კლასის მეორე სემესტრის, VI კლასის და საბაზო-საშუალო საფეხურების თითოეული საგნისათვის განსაზღვრავს სემესტრის განმავლობაში ჩასატარებელი შემაჯამებელი დავალებების სავალდებულო მინიმალურ რაოდენობას.

მოსწავლე ვალდებულია შეასრულოს კლასში ჩატარებული ყველა შემაჯამებელი დავალება.

თუ მოსწავლე არ შეასრულებს რომელიმე შემაჯამებელ დავალებას გაცდენის გამო, სკოლა აძლევს მას გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის საშუალებას. მოსწავლეს შეუძლია აღადგინოს შემაჯამებელი დავალება სკოლაში გამოცხადებიდან ორი კვირის ვადაში.

თითოეული მასწავლებელი ვალდებულია, კათედრას წარუდგინოს მის მიერ კლასში ჩატარებული შემაჯამებელი დავალებების დოკუმენტაცია. აღნიშნულ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი უნდა იყოს: შემაჯამებელი დავალების ნომერი, შემაჯამებელი დავალების პირობა, საგნის სტანდარტის ის შედეგი/შედეგები, რომლის შეფასებასაც ემსახურება კონკრეტული შემაჯამებელი დავალება; კრიტერიუმები, რომლითაც შეფასდება ეს დავალებები; ასევე, მოსწავლეების მიერ შესრულებული და მასწავლებლის მიერ შეფასებული შემაჯამებელი დავალების რამდენიმე ნიმუში ან შესრულებული შემაჯამებელი დავალების ამსახველი ვიზუალური მასალა.

შემაჯამებელი დავალება სკოლაში უნდა ინახებოდეს 3წლის ვადით.

### **მუხლი 32. განმსაზღვრელი შეფასების ქულათა სახეობები**

ზოგადსაგანმანათლებლო სისტემაში გამოიყენება განმსაზღვრელი შეფასების შემდეგი სახეობები:

ა) საგნის მიმდინარე საკლასო, მიმდინარე საშინაო და შემაჯამებელი დავალებების ქულები, რომლებსაც მოსწავლე იღებს სემესტრის განმავლობაში;

ბ) საგნის სემესტრული ქულა – საგანში მიღებული შეფასება თითოეულ სემესტრში;

გ) საგნის წლიური ქულა – სემესტრული ქულებიდან გამომდინარე შეფასება საგანში. გამონაკლისს წარმოადგენს მეხუთე კლასის წლიური ქულა, რომელიც მეორე სემესტრის საგნის სემესტრული ქულის იდენტურია. საგნები სადაც წლიური გამოცდა ტარდება სემესტრული ქულებიდან და წლიური გამოცდიდან გამომდინარე შეფასდება საგანში.

### მუხლი 33. ქულების გამონგარიშების წესი

საგნის სემესტრული ქულის გამონგარიშების წესი:

ა) მოსწავლის მიერ სემესტრის განმავლობაში სხვადასხვა კომპონენტში მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულების რაოდენობაზე;

ბ) მიღებული ქულა უნდა დამრგვალდეს მთელის სიზუსტით

გ) იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს არა აქვს შესრულებული ყველა ჩატარებული შემაჯამებელი დავალება, მისი სემესტრული ქულის გამოსაანგარიშებლად სხვადასხვა კომპონენტში მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულების რაოდენობისა და შეუსრულებელი შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის ჯამზე;

დ) თუ სემესტრის განმავლობაში სკოლაში მოსწავლის გადმოსვლისას აღმოჩნდება, რომ რომელიმე საგანში/საგნებში ჩატარებულია შემაჯამებელი დავალების/დავალებების უფრო მეტი რაოდენობაა, ვიდრე გამშვებ სკოლაში, სკოლა მოსწავლის შემაჯამებელი დავალების რაოდენობას დაითვლის გამშვებ სკოლაში დადგენილი და მოსწავლის მიერ შესრულებული, ასევე სკოლაში მოსწავლის გადმოსვლის მომენტიდან ჩატარებული და მის მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებების მიხედვით;

საგნის წლიური ქულის გამონგარიშების წესი:

ა) საგნის წლიური ქულის გამოსაანგარიშებლად საგნის სემესტრული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს ორზე; ხოლო საგნები სადაც ტარდება წლიური გამოცდა საგნის სემესტრული ქულები და გამოცდის ქულების ჯამი უნდა გაიყოს სამზე.

ბ) საგნის წლიური ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით

დ) თუ მოსწავლეს, სკოლიდან სკოლაში სემესტრის მიმდინარეობისას გადასვლის გამო, მოუხდება განსხვავებული საგნების სწავლა და მანამდე ნასწავლ საგანში მიღებული აქვს გათვალისწინებული შეფასება, რომლის საშუალო არითმეტიკული არის 5.0 ან მეტი ქულა, ეს ქულა დაუფიქსირდება ნასწავლი საგნის წლიურ ქულად. ამასთან, მიმღებმა სკოლამ უნდა შეაფასოს მოსწავლე ახალ განსხვავებულ საგანში, თუ ეს ესწრება სემესტრის დასრულებამდე;



ე) მოსწავლის მიერ სემესტრის დასრულების შემდეგ სკოლიდან სკოლაში გადასვლის გამო, მიმდებ სკოლაში განსხვავებული საგნის სწავლის შემთხვევაში, განსხვავებული საგნების სემესტრული ქულები აღირიცხება, როგორც ორი დამოუკიდებელი საგნის წლიური ქულა.

3. საფეხურის ქულის გამოანგარიშების წესი:

ა) საფეხურის ქულის გამოთვლისას ჯამდება საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულა და ჯამი იყოფა წლიური ქულების საერთო რაოდენობაზე;

ბ) საფეხურის ქულა მრგვალდება მეთოდის სიზუსტით

### **მუხლი 34. კლასისა და საფეხურის დაძლევა**

1. კლასი დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის მიერ კონკრეტული კლასის თითოეული საგნის წლიური ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და მოსწავლეს მიღებული აქვს ჩათვლა რაც აძლევს მას მომდევნო კლასში გადასვლის უფლებას.

2. დაწყებითი საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, დაძლეული აქვს V-VI კლასები, რაც აძლევს მას საბაზო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლებას.

3. საბაზო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ამ მუხლის პირველი პუნქტის შესაბამისად, დაძლეული აქვს საბაზო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი, რაც აძლევს მას საბაზო განათლების ატესტატის აღების ან/და საშუალო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლებას.

4. საშუალო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ამ მუხლის პირველი პუნქტის შესაბამისად, დაძლეული აქვს საშუალო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი.

### **მუხლი 35. გამოცდის ტიპები**

ზოგადსაგანმანათლებლო სისტემაში შესაძლებელია ჩატარდეს შემდეგი ტიპის გამოცდები:

ა) სემესტრული გამოცდა;

ბ) საშემოდგომო გამოცდა;

გ) ექსტერნატის გამოცდა;

დ) წლიური გამოცდა;

2. სემესტრული გამოცდა ინიშნება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლე თვლის, რომ მას უფრო მაღალი შეფასება ეკუთვნის.

3. სემესტრული გამოცდის დანიშვნისთვის მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი სემესტრის დასრულებიდან ერთი კვირის ვადაში წერილობით მიმართავს სკოლის დირექტორს. დირექტორი განიხილავს საკითხს და იღებს გადაწყვეტილებას მოსწავლის სემესტრულ გამოცდაზე დაშვება-არდაშვების შესახებ. დაშვებაზე უარის შემთხვევაში, გადაწყვეტილება უნდა იყოს დასაბუთებული.

4. მოსწავლის გამოცდაზე დაშვების შემთხვევაში, სკოლამ უნდა მიიღოს შესაბამისი ზომები გამოცდის ობიექტურად და მიუკერძოებლად ჩატარების უზრუნველყოფის მიზნით.

5. გამოცდაზე გასული მოსწავლის საგნის სემესტრული ქულა გამოითვლება შემდეგი წესით: გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ ქულას და ჯამი იყოფა ორზე.

6. სემესტრული გამოცდა ინიშნება სემესტრის დასრულებიდან არაუგვიანეს 2 კვირის ვადაში.

7. საშემოდგომო გამოცდა ინიშნება იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს რომელიმე საგანში წლიური ქულა აქვს 5-ზე ნაკლები.

8. საშემოდგომო გამოცდის ჩატარების წესი და პროცედურა განისაზღვრება სასკოლო სასწავლო გეგმით.

9. საშემოდგომო გამოცდა უნდა ჩატარდეს სასწავლო წლის დასრულებიდან არაუადრეს ორი კვირისა და მომდევნო სასწავლო წლის დაწყებამდე მინიმუმ ერთი კვირით ადრე.

10. საშემოდგომო გამოცდამდე მოსწავლეს უნდა მიეცეს არანაკლებ 2 კვირის ვადა მომზადებისთვის. სკოლა ვალდებულია, გაუწიოს კონსულტაციები მოსწავლეს იმ საგანში/საგნებში, რომლებშიც მას დაენიშნა აღნიშნული ტიპის გამოცდა.

11. მოსწავლე საგნის/საგნების წლიურ შეფასებას იღებს საშემოდგომო გამოცდის საფუძველზე. საშემოდგომო გამოცდის ქულა ხდება საგნის წლიური ქულა.

12. ექსტერნატის ფორმით ზოგადი განათლების მიღების წესი და პირობები განისაზღვრება კანონმდებლობით;
13. ექსტერნატის გამოცდას, გარდა იმ პირობისა, რომლებიც ზოგადი განათლების ცალკეული კლასის/კლასების პროგრამებს ძირითადად დამოუკიდებლად ძლევენ და ექსტერნატის გამოცდას აბარებენ შესაბამისი განათლების დასადასტურებლად, რაც მათ შემდეგ კლასში/საფეხურზე სწავლის გაგრძელების საშუალებას მისცემს.
14. წლიური გამოცდები ტარდება: მე-6 კლასი: მათემატიკა, ინგლისური. მე-7 კლასი ფიზიკა, ქართული. მე-8 კლასი ქიმია, ბიოლოგია. მე-9 კლასი ბიოლოგია; ისტორია. მე-10 კლასი მათემატიკა; ქიმია. მე-11 კლასი ინგლისური; ქართული.
15. სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტის – ატესტატის მისაღებად მოსწავლეს დამღეული უნდა ჰქონდეს საშუალო საფეხური.

### **მუხლი 36. მოსწავლის აკადემიური მიღწევის აღიარება**

შეფასების მაღალი დონე (ქულები 9-დან 10-ის ჩათვლით) გულისხმობს სასწავლო წლის ან საფეხურის წარჩინებით დამთავრებას.

მოსწავლე, რომლის საშუალო საფეხურის საერთო ქულა არის 10 დამრგვალების გარეშე იღებს ოქროს მედალსა და შესაბამის სერტიფიკატს.

მოსწავლე, რომლის საშუალო საფეხურის საერთო ქულა არის 9.8 ან მეტი იღებს ვერცხლის მედალსა და შესაბამის სერტიფიკატს.

პირზე, რომელმაც ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის კლასის/კლასების, ან საშუალო საფეხურის ცალკეულ კლასში შემავალი საგნის/საგნების ზოგადსაგანმანათლებლო სასწავლო პროგრამა/პროგრამები წარჩინებით დაძლია ექსტერნატის ფორმით, ოქროსა და ვერცხლის მედალი და შესაბამისი სერტიფიკატები არ გაიცემა.

5. ამ მუხლის მე-4 პუნქტის მოქმედება არ ვრცელდება იმ პირობზე, რომლებმაც „საქართველოში გაცემული საგანმანათლებლო დოკუმენტების ნამდვილობის დადასტურებისა და უცხოეთში მიღებული განათლების აღიარების წესისა და საფასურების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის № 98/ნ ბრძანების საფუძველზე, უცხოეთში სწავლის პერიოდში მიღებული ზოგადი განათლების აღიარების შემდეგ, ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული სავალდებულო საგნები, რომლებთან შესაბამისობაც არ იქნა დადგენილი საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით, დაძლიეს ექსტერნატის ფორმით.

### **მუხლი 37. გაცდენები**

1. მოსწავლის გაცდენები აღრიცხება მოსწავლეთა გაკვეთილზე დასწრების აღრიცხვის ჟურნალში.
2. გაკვეთილებზე მოსწავლეთა დასწრების ყოველდღიური აღრიცხვის წარმოებაზე პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი. თითოეული მასწავლებელი ვალდებულია გაკვეთილის დასაწყისში აღრიცხოს მოსწავლეთა დასწრება.
3. თუ საბაზო-საშუალო საფეხურებზე მოსწავლემ სასწავლო წლის განმავლობაში გააცდინა კონკრეტული საგნისთვის კონკრეტული სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30% და მეტი, მოსწავლე ფასდება მხოლოდ ექსტერნატის გამოცდის ჩაბარების საფუძველზე.
4. კონკრეტული საგნისთვის კონკრეტული სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30%-ში არ იანგარიშება ის გაცდენილი დღე/დღეები, როცა ჩატარდა შემაჯამებელი დავალება, თუკი ის მოგვიანებით მოსწავლემ აღადგინა.
5. იმ მოსწავლეებისთვის, რომლებიც მონაწილეობენ ეროვნულ და საერთაშორისო სასპორტო, სახელოვნებო ღონისძიებებში, აგრეთვე ეროვნულ და საერთაშორისო საგნობრივ ოლიმპიადებში, სკოლის გაცდენის შემთხვევაში, მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი მიმართვის საფუძველზე, სკოლის დირექტორი უფლებამოსილია მიიღოს გადაწყვეტილება ამ მუხლის მე-3 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნების კონკრეტული მოსწავლის მიმართ გაუვრცელებლობის თაობაზე.

### **მუხლი 36. შინ სწავლება**

სკოლა ვალდებულია შინ სწავლების რეჟიმზე გადაიყვანოს ის მოსწავლეები, რომლებიც არ არიან სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეები, მაგრამ საჭიროებენ მკურნალობას ერთ თვეზე მეტი ვადით და აღნიშნული ცნობილი ხდება სკოლისათვის სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობის საფუძველზე.

მოსწავლეზე, შინ სწავლებაზე გადასვლის მომენტიდან, არ გავრცელდება ეროვნული სასწავლო გეგმის 37-ე მუხლის მე-3 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნა.

სკოლა ვალდებულია, დაადგინოს განრიგი, რომლის მიხედვითაც სკოლის მიერ განსაზღვრული მასწავლებელი/მასწავლებლები განახორციელებს მოსწავლესთან ვიზიტს.

შინ სწავლების პროცესში რეკომენდებულია დისტანციური სწავლების (ინტერნეტისა და ვიდეოკონფერენციების) ფორმის გამოყენება.

მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში, სკოლა უზრუნველყოფს შინ სწავლებაზე მყოფი მოსწავლისთვის შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრული თითოეული საგნისთვის (გარდა სპორტის საგნობრივი ჯგუფით გათვალისწინებული საგნებისა) კვირაში მინიმუმ 1 გაკვეთილის ჩატარებას.

მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში, სკოლა უზრუნველყოფს შემაჯამებელი დავალებების ჩატარებაზე/აღდგენაზე მოსწავლისთვის ხელშეწყობას.

მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში, სპორტის საგნობრივ ჯგუფში შემავალი საგნების შეფასებისას მასწავლებელმა უნდა გაითვალისწინოს მოსწავლის ფიზიკური მდგომარეობა.

## **თავი VIII. ინკლუზიური განათლება**

### **მუხლი 39. ინკლუზიური განათლება**

თანაბრად ხელმისაწვდომი საგანმანათლებლო პროცესი, რომლის ფარგლებშიც ყველა მოსწავლისთვის უზრუნველყოფილია განათლების ინდივიდუალური საგანმანათლებლო საჭიროებისა და შესაძლებლობის გათვალისწინებით მიღება.

სკოლას ამჯამად არ ყავს სსსმ მოსწავლე.

### **მუხლი 40. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე**

1. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონეა მოსწავლე (შემდგომში – სსსმ მოსწავლე), რომელსაც აქვს სწავლასთან დაკავშირებული სირთულეები, ვერ ძლევს შესაბამისი კლასისათვის ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მინიმალურ მოთხოვნებს ან/და საჭიროებს ეროვნული სასწავლო გეგმის ადაპტაციას/გაფართოებას, გარემოს ადაპტაციას, ალტერნატიულ სასწავლო გეგმას ან/და სპეციალურ საგანმანათლებლო მომსახურებას.

2. სსსმ მოსწავლე შეიძლება იყოს მოსწავლე, რომელსაც აქვს:

ა) ფიზიკური შეზღუდვა;

ბ) ინტელექტუალური განვითარების დარღვევა;

გ) სწავლის უნარის დარღვევა;

დ) სენსორული განვითარების დარღვევა (სმენის და/ან მხედველობის);

ე) მეტყველების განვითარების დარღვევა;

ვ) ქცევითი და ემოციური დარღვევა;

ზ) გრძელვადიანი ჰოსპიტალიზაციის საჭიროება;

თ) სოციალური ფაქტორებით გამოწვეული სირთულეები სწავლაში, რის გამოც ვერ ძლევს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს;

ი) ენობრივი ბარიერის გამო გამოწვეული სირთულეები სწავლაში.

3. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების დადასტურება ხდება სამინისტროს ინკლუზიური განათლების მულტიდისციპლინური გუნდის (შემდგომში – მულტიდისციპლინური გუნდი) შეფასებისა და დასკვნის საფუძველზე, ასევე მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ განისაზღვრება სსსმ მოსწავლისთვის ეროვნული სასწავლო გეგმის ადაპტაციის საჭიროება. ადაპტაციის სახეებია: მოდიფიკაცია, აკომოდაცია, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, ალტერნატიული სასწავლო მიზნები, ალტერნატიული სასწავლო გეგმა ან/და გაფართოებული სასწავლო გეგმა.

4. სსსმ მოსწავლისთვის სკოლა უზრუნველყოფს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიკაცია, სასწავლო გარემოს აკომოდაცია და საჭიროების შემთხვევაში ალტერნატიული სასწავლო მიზნების შემუშავება.

5. მოსწავლისთვის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიკაცია ნიშნავს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შედეგების რაოდენობრივ და/ან თვისებრივ ცვლილებებს, რაც შესაძლებელია გულისხმობდეს სასწავლო მიზნების რაოდენობრივ შემცირებას, გამარტივებას მოსწავლის მზაობისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით.

6. სასწავლო გარემოს აკომოდაცია ნიშნავს სასწავლო გარემოს ისეთი ცვლილებას, რომელიც არ იწვევს ეროვნული სასწავლო გეგმის შინაარსის შეცვლას, არამედ ხელს უწყობს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისთვის შესაბამისი სასწავლო გარემოს და პირობების შექმნას ქვემოთ ჩამოთვლილ კომპონენტებში:

ა) ინსტრუქციის აკომოდაცია;

ბ) გარემო პირობების აკომოდაცია;

გ) შეფასების აკომოდაცია;

დ) დროის, გრაფიკის აკომოდაცია.

7. ალტერნატიული სასწავლო მიზნების შემუშავება ხდება მძიმე, ღრმა და მრავლობითი დარღვევის მქონე მოსწავლეებისთვის, თუ შეუძლებელია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული ზოგიერთი საგნის სწავლება. მძიმე, ღრმა და მრავლობითი დარღვევის მქონე მოსწავლეებისთვის აუცილებელია ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმაში ალტერნატიული მიზნების შეტანა, როგორცაა ყოველდღიური სასიცოცხლო ფუნქციური უნარ-ჩვევების გამომუშავება.

#### **მუხლი 41. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა**

1. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა არის მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების გათვალისწინებით ეროვნული სასწავლო გეგმის ადაპტაციით შექმნილი სასწავლო გეგმა, რომელიც სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილია.

2. სწავლის პროცესში სირთულეების გამოვლენის შემდეგ სკოლამ უნდა უზრუნველყოს მოსწავლის გადამისამართება დეტალური შეფასებისთვის სამინისტროს ინკლუზიური განათლების მულტიდისციპლინურ გუნდთან, ხოლო მულტიდისციპლინური გუნდის შეფასების შედეგად განისაზღვრება რეკომენდაცია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის შესახებ.

3. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ასახავს შესაბამისი კლასის დამთავრებისთვის მოსალოდნელ სასწავლო შედეგებს, მათ მისაღწევად განსაზღვრულ სწავლების სტრატეგიასა და დამატებით საშუალებებს/ღონისძიებებს, შესაბამისი სასწავლო გარემოს შესაქმნელად გასატარებელ ზომებს.

4. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მაქსიმალურად უნდა ითვალისწინებდეს სსსმ მოსწავლის ყველა საგანმანათლებლო საჭიროებას და მისი მიღწევის გზებს, მოსწავლის ინტერესებსა და ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, რომლებიც აუცილებელია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მისაღწევად.

5. სკოლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ჯგუფი (შემდგომში – ისე ჯგუფი) მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების დადასტურებიდან ერთი თვის ვადაში, ხოლო მანამდე უკვე იდენტიფიცირებული სსსმ მოსწავლეებისთვის – ორი კვირის ვადაში ქმნის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას.

6. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა შეიძლება მოიცავდეს ყველა საგანს ან რომელიმე კონკრეტულ საგანს/საგნებს სსსმ მოსწავლის საჭიროების შესაბამისად.

7. ყოველი სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში დეტალურად უნდა განისაზღვროს:

ა) სასწავლო შედეგები, სწავლების სტრატეგიები და სასწავლო (როგორც საკლასო, ისე საშინაო) აქტივობები შერჩეულ საგანში/საგნებში;

ბ) დრო, რომელსაც მასწავლებელი დაუთმობს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სასწავლო შედეგების მიღწევას თითოეულ საგანში;

გ) მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ჯგუფური/ინდივიდუალური მეცადინეობები, მეცადინეობების გრაფიკი, ადგილი და ხანგრძლივობა;

დ) დამატებით ჯგუფურ/ინდივიდუალურ მეცადინეობებზე პასუხისმგებელი პირი: საგნის მასწავლებელი, მშობელი და/ან სპეციალური მასწავლებელი, საჭიროების შემთხვევაში სხვა სპეციალისტი;

ე) სასწავლო პროცესში გამოსაყენებელი რესურსი (სახელმძღვანელოები და მოსწავლისათვის საჭირო სხვა საგანმანათლებლო/განმავითარებელი რესურსი) და რესურსით უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი, მათ შორის, მშობელიც;

ვ) მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ტექნიკური რესურსები.



8. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა უნდა მოიცავდეს ინფორმაციას ბავშვის კოგნიტური, აკადემიური, საგნობრივი კომპეტენციების, ინტერესების, სოციალური, ქცევითი, ემოციური, მოტორული და სხვა სფეროების შესახებ, ძლიერი მხარეებისა და საჭიროებების გათვალისწინებით.

#### **მუხლი 42. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესრულებაზე პასუხისმგებელი ისგ ჯგუფი**

1. სკოლის ადმინისტრაციის ბრძანებით თითოეული სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესამუშავებლად განისაზღვრება ისგ ჯგუფი, რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას და ხელს შეუწყობს მის განხორციელებას. ისგ-ის ჯგუფი ვალდებულია მონაწილეობა მიიღოს ისგ-ს შიდა მონიტორინგში და მასალა წარუდგინოს სკოლის დირექტორს.

2. სკოლის ისგ ჯგუფი შედგება შემდეგი წევრებისაგან:

ა) სსსმ მოსწავლის კლასის დამრიგებელი;

ბ) საგნის მასწავლებლები, რომლებიც უშუალოდ ასწავლიან მოსწავლეს;

გ) სკოლაში ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტი/სპეციალისტები;

დ) სსსმ მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი;

ე) საჭიროების შემთხვევაში მოწვეული სხვა სპეციალისტი.

3. ისგ ჯგუფს უნდა ჰყავდეს კოორდინატორი, რომელიც წარმართავს ჯგუფის წევრების მუშაობას და პასუხისმგებელია ჯგუფის საქმიანობაზე. ჯგუფს ხელმძღვანელობას უწევს დამრიგებელი.

4. ისგ ჯგუფი იკრიბება, სასწავლო წლის განმავლობაში მინიმუმ 4-ჯერ; ისგ ჯგუფის წევრები შეხვედრაზე განიხილავენ სსსმ მოსწავლის მიმდინარე საგანმანათლებლო პროცესს, მის სასწავლო შედეგებს, გამოწვევებს, გამოყენებული სწავლების სტრატეგიების ეფექტურობას, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმაში ცვლილებებისა და დამატებების შეტანის საჭიროებას, სწავლებაში ახალი მიდგომებისა და მეთოდების დანერგვის საჭიროებას და აუცილებელ რესურსებს.

5. ისე ჯგუფის შეხვედრებზე სპეციალური მასწავლებელი/კლასის დამრიგებელი აწარმოებს სხდომის ოქმებს. ყველა სხდომის ოქმი ინახება მოსწავლის პირად საქმეში.

6. სასწავლო წლის დასასრულს, ისე ჯგუფის წევრი თითოეული მასწავლებელი აფასებს შესაბამის საგანში სსსმ მოსწავლის მიღწევების (ცოდნა, უნარ-ჩვევები) შესაბამისობას ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ სასწავლო შედეგებთან დაკავშირებულ ინფორმაციას და ანგარიშს წარუდგენს დირექტორს, პედაგოგიურ საბჭოს და მშობელს.

### **მუხლი 43. სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება, დასწრება და გაცდენები**

1. სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება ხდება იმავე პრინციპით, როგორც ფასდება ნებისმიერი სხვა მოსწავლის აკადემიური მიღწევა. თუ სსსმ მოსწავლე განათლებას იღებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით, ფასდება მის მიერ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევის დონე. სსსმ მოსწავლე, რომელიც წარმატებით ძლევს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას, ფასდება შესაბამისი ქულით.

2. სსსმ მოსწავლისთვის სემესტრული, წლიური და საფეხურის ქულები გამოითვლება იმავე პრინციპით, როგორც სხვა მოსწავლეებისთვის.

3. მულტიდისციპლინური გუნდის წინასწარი დასკვნის საფუძველზე, გამონაკლისის სახით, შესაძლებელია:

ა) სსსმ მოსწავლე გადავიდეს მომდევნო კლასში იმ შემთხვევაში, თუ ის, დასკვნის საფუძველზე, არ ესწრება ერთ ან რამდენიმე საგანს და არ აქვს შეფასება შესაბამის საგანში/საგნებში.

ბ) სსსმ მოსწავლის წლიური ქულა გამოანგარიშდეს საგნის/საგნების ერთი სემესტრის შეფასების საფუძველზე.

4. სსსმ მოსწავლის მიმართ ვრცელდება ეროვნული სასწავლო გეგმის 37-ე მუხლის მე-3 პუნქტით გათვალისწინებული ღონისძიებები და ექსტერნატის გამოცდის ჩაბარება ხდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესაბამისად.

5. თუ სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულია წლიური გამოცდის ჩატარება და დადგენილია, რომ მას აბარებენ ის სსსმ მოსწავლეებიც, რომლებიც ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით სწავლობენ, სკოლამ უნდა უზრუნველყოს საგამოცდო მასალის ადაპტირება – უნდა შეიქმნას ინდივიდუალური საგამოცდო პროგრამა, რომელიც დაეყრდნობა სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას.

#### **მუხლი 44. სსსმ მოსწავლეთა შინ სწავლება**

1. იმ შემთხვევაში, თუ სსსმ მოსწავლეს ჯანმრთელობის მდგომარეობა არ აძლევს სკოლაში სიარულის საშუალებას, სკოლა მიმართავს მულტიდისციპლინურ გუნდს, რომლის დასკვნის საფუძველზეც სსსმ მოსწავლე სწავლას განაგრძობს შინ სწავლების ფორმით. ამ შემთხვევაში მოსწავლე ირიცხება სკოლაში, მაგრამ არ ესწრება გაკვეთილებს. სკოლა უდგენს მას ინდივიდუალური სწავლების განრიგს, რომლის მიხედვითაც მოხდება სსსმ მოსწავლის შინ სწავლება.
2. მულტიდისციპლინური გუნდი განსაზღვრავს და სკოლასთან და მშობელთან ათანხმებს სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას.
3. შინ სწავლების მეთოდით გათვალისწინებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მაქსიმალურად უნდა იყოს მიახლოებული ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან. სკოლა ვალდებულია დაადგინოს განრიგი, რომლის მიხედვითაც სკოლის მიერ განსაზღვრული საგნის მასწავლებელი და საჭიროების შემთხვევაში სპეციალური მასწავლებელი განახორციელებენ სსსმ მოსწავლესთან ვიზიტებს. სკოლამ/ისგ ჯგუფმა უნდა განახორციელოს შინ სწავლების პროცესის მონიტორინგი სკოლის მიერ შერჩეული ფორმატით.
4. შინ სწავლების პროცესში ჩართული უნდა იყოს სსსმ მოსწავლის მშობელი, რომელიც დაეხმარება მოსწავლეს ყოველდღიური დავალებების შესრულებაში.
5. შინ სწავლების პროცესში დასაშვებია დისტანციური (ინტერნეტისა და ვიდეოკონფერენციების) სწავლების ფორმის გამოყენება.
6. სსსმ მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში სკოლა უზრუნველყოფს შინ სწავლებაზე მყოფი მოსწავლისათვის შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრული თითოეული საგნის (გარდა ფიზიკური აღზრდისა) კვირაში მინიმუმ ერთი აკადემიური საათის ოდენობით ჩატარებას.

#### **თავი IX. სავალდებულო და არჩევითი საგნები**

#### **მუხლი 45. საგნების დაჯგუფების მთავარი პრინციპები**

საგნობრივი ჯგუფები მოიცავს როგორც სავალდებულო, ისე არჩევით საგნებს.

ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული საგნები ერთიანდება შვიდ საგნობრივ ჯგუფში:

ა) ქართული ენა და ლიტერატურა;

ბ) მათემატიკა;

გ) უცხოური ენები;

დ) საზოგადოებრივი მეცნიერებები;

ე) საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები;

ვ) ესთეტიკის;

ზ) სპორტის ;

საგნობრივი ჯგუფები აერთიანებს მომიჯნავე დისციპლინებს.

საგნობრივ ჯგუფებში შემავალი საგნები ისწავლება სავალდებულო და/ან არჩევითი სახით ზოგადი განათლების სამივე საფეხურზე.

#### **მუხლი 46. ქართული ენა და ლიტერატურა**

ქართული ენის საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულია შემდეგი სავალდებულო საგნები:

ა) ქართული ენა და ლიტერატურა (ისწავლება I-XII კლასებში);

ქართული ენის შესწავლამ მოზარდს უნდა განუვითაროს ძირითადი საკომუნიკაციო უნარები (წერა, კითხვა, მოსმენა, საუბარი) ქართულ ენაზე. ამ ჯგუფში შემავალი საგნის/საგნების შესწავლის მიზანია მოსწავლეებში მხატვრული ნაწარმოების ესთეტიკური აღქმისა და შეფასების, საკუთარი აზრის ლოგიკური თანამიმდევრობით გამოხატვის, კითხვისა და სხვადასხვა შინაარსის ტექსტების

შექმნის უნარის განვითარება; ლიტერატურული მემკვიდრეობისადმი პატივისცემის გრძნობის აღძვრა; მოსწავლეთა წერიტი და ზეპირი მეტყველების კულტურის განვითარება.

#### **მუხლი 47. მათემატიკა**

მათემატიკის საგნობრივ ჯგუფს განეკუთვნება სავალდებულო საგანი მათემატიკა (ისწავლება I-XII კლასებში).

„ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები“ (ისტ). ისწავლება (I-VI კლასებში)

მათემატიკის სწავლების ძირითადი მიზანია მოზარდში ანალიტიკური, ლოგიკური, სისტემური და სიმბოლური აზროვნებისა და კვლევის უნარ-ჩვევის გამომუშავება. მათემატიკის სწავლამ მოსწავლეს უნდა შესძინოს ის უნარ-ჩვევები, რომლებიც მას დაეხმარება ცხოვრებისეული პრაქტიკული პრობლემების გადაჭრაში.

„ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები“ -ს სწავლების მიზანია: ხელი შეუწყოს მოსწავლეებში მედია და ციფრული წიგნიერების დონის ამაღლებას; დაეხმაროს მათ სხვადასხვა დარგისათვის სპეციფიკური ტექნოლოგიების დაუფლებაში და ამ ტექნოლოგიების გამოყენებისათვის აუცილებელი უნარ-ჩვევების განვითარებაში, როგორც სხვადასხვა საგანთან ინტეგრირებული სწავლებისას, ასევე ცალკე სწავლების გზით.

#### **მუხლი 48. უცხოური ენები**

1. უცხოური ენების საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულია შემდეგი სავალდებულო საგნები:

ა) პირველი უცხოური ენა ინგლისური(ისწავლება I-XII კლასებში);

ბ) მეორე უცხოური ენა რუსული (ისწავლებაV– XII კლასებში,ფაკულტატური რუსული III-IV ).

გ) მესამე უცხოურ ენა (ფაკულტატური გერმანული და ფრანგული V-VIII).

2. პირველი კლასიდან სავალდებულოა ინგლისური ენის სწავლება.

3. პირველი უცხოური ენის სწავლება იწყება პირველი კლასიდან, ხოლო მეორე უცხოური ენის - V კლასიდან .

4. უცხოური ენების სწავლებამ მოსწავლეს უნდა განუვითაროს სახელმწიფო ენასთან ერთად სულ მცირე ორ ენაზე კომუნიკაციის უნარი.

5. უცხოური ენების საგნობრივი ჯგუფის ერთ-ერთი მთავარი მიზანია, მოსწავლეებმა შეძლონ წერილობითი და ზეპირი ფორმით კომუნიკაცია უცხოურ ენაზე/ენებზე. ყველა სხვა საგნობრივი ჯგუფის მსგავსად, ძირითადი ყურადღება უნდა მიექცეს შეძენილი ცოდნის პრაქტიკულად გამოყენების უნარის განვითარებას.

#### **მუხლი 49. საზოგადოებრივი მეცნიერებები**

საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულია შემდეგი სავალდებულო საგნები:

ა) მე და საზოგადოება (ისწავლება III-IV კლასებში);

ბ) ჩვენი საქართველო (ისწავლება V-VI კლასებში);

გ) საქართველოს და მსოფლიო ისტორია (ისწავლება VII-XII კლასებში);

გ) გეოგრაფია (ისწავლება VII-VIII კლასებში);

დ) საქართველოს გეოგრაფია (ისწავლება IX კლასში);

ე) მსოფლიოს გეოგრაფია (ისწავლება X კლასში);

ვ) გლობალური პრობლემების გეოგრაფია (ისწავლება XI კლასში);

ზ) სამოქალაქო განათლება (ისწავლება IX-X კლასებში);

- თ) მოქალაქეობა (ისწავლება VII-VIII კლასში)
- ი) არჩევითი-ამერიკისმცოდნეობა(Xკლასი)
- კ) არჩევითი- ეკონომიკა და სახელმწიფო(XIკლასი)
- ლ) არჩევითი- სახელმწიფო და სამართალი ( XIIკლასი)
- მ) სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება( XIIკლასი)
- ნ) საქართველოს ისტორია (X -XIკლასი)

2. საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ჯგუფის მთავარი მიზანია, ხელი შეუწყოს ინფორმირებული, აქტიური და პასუხისმგებლობის გრძნობის მქონე მოქალაქის აღზრდას; მიაწოდოს მოსწავლეს ინფორმაცია მშობლიური გარემოს შესახებ; დაეხმაროს მას, განსაზღვროს მშობლიური ქვეყნის ადგილი მსოფლიო ისტორიულ და გეოგრაფიულ პროცესებში; ჩამოაყალიბოს იგი პატრიოტ და ჰუმანურ ადამიანად. ამასთან, საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფში შემავალი საგნების სწავლებას გადამწყვეტი მნიშვნელობა აქვს მოსწავლეებში სამოქალაქო ღირებულებების გამომუშავებისთვის.

არჩევითი საგნების სწავლების მთავარი მიზანია მოსწავლეთა თვალსაწიერის გაფართოება და მათი გამოცდილების გამდიდრება. საკუთარი სურვილის მიხედვით არჩეული რამდენიმე საგნის სწავლება მოსწავლეებს საშუალებას მისცემს, მოსინჯონ საკუთარი ძალები სხვადასხვა საგანმანათლებლო სფეროში და უფრო ზუსტი წარმოდგენა შეიქმნან საკუთარი მიდრეკილებებისა და მომავალში ასარჩევი გეზის შესახებ.

3. არჩევითი საგნები ისწავლება კვირაში ერთსაათიანი დატვირთვით;

4. XII კლასის მეორე სემესტრში არჩევითი საგნები არ ისწავლება;

## **მუხლი 50. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები**

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულია შემდეგი სავალდებულო საგნები:

- ა) ბუნებისმეტყველება (ისწავლება I-VI კლასებში);
- ბ) ბიოლოგია (ისწავლება VII-XI კლასებში);
- გ) ფიზიკა (ისწავლება VII-XI კლასებში);
- დ) ქიმია (ისწავლება VIII-XI კლასებში).

საბუნებისმეტყველო საგნების სწავლების მთავარი მიზანია, აზიაროს მოსწავლე მეცნიერების საფუძვლებს და განუვითაროს მას კვლევის უნარ-ჩვევები, რაც მოსწავლეს საშუალებას მისცემს შეიცნოს სამყარო, ჩაერთოს საზოგადოებრივი საქმიანობის სხვადასხვა სფეროში, იგრძნოს პასუხისმგებლობა საკუთარი თავის, საზოგადოებისა და გარემოს მიმართ.

## **მუხლი 51. ესთეტიკა**

1. ამ საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულია შემდეგი სავალდებულო საგნები:

- ა) სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება (ისწავლება I-IX კლასებში);
- ბ) მუსიკა (ისწავლება I-IX კლასებში);

2. ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ჯგუფის მიზანია, განუვითაროს მოსწავლეებს წარმოსახვა, შემოქმედებით-ასოციაციური აზროვნება და ემოციური სფერო; გამოუმუშაოს ხელოვნების ნიმუშებისა და მუსიკის აღქმის, შეფასების, გარემოს შეცნობისა და მისი მხატვრული ასახვის უნარები და ამით ხელი შეუწყოს თვითგამოხატვის განსხვავებული საშუალებებისა და ფორმების დაუფლებას.



დაეხმაროს მოსწავლეებს ხელოვნების უნივერსალური ენის შესწავლასა და მისი საშუალებით ეროვნულ და მსოფლიო კულტურულ ფასეულობებთან ზიარებაში.

## **მუხლი 52. სპორტის კათედრა:**

1. ამ საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულია შემდეგი სავალდებულო საგნები:

ა) სპორტი(I-XIIკლასები)

ბ) სპორტული აერობიკა(I-Vკლასები)

გ) ჭადრაკი(I-Vკლასები)

სპორტის საგნობრივი ჯგუფის მიზანია, ჩააბას მოსწავლე ფიზიკურ აქტივობებში და ამ გზით შეუწყოს ხელი მის ფიზიკურ განვითარებას, ასევე, მოსწავლემ გააცნობიეროს ჯანსაღი ცხოვრების მნიშვნელობა ადამიანის ცხოვრებაში.

1. სსსმ მოსწავლეები (კერძოდ, ფიზიკური პრობლემების მქონე: ეტლით მოსარგებლე, გონებრივი განვითარების დარღვევის მქონე, მხედველობისა და სმენის დარღვევის მქონე და სხვ.) სპორტის გაკვეთილებსა და სპორტულ შეჯიბრებებში მონაწილეობენ მათთვის შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესაბამისად.

გრიფირებული და დამხმარე სახელმძღვანელოები

კლასების მიხედვით

კლასი: 1 კლასი

№	საგანი	სახელმძღვანელოს სახელი	ავტორი	გამომცემლობა
1	ქართული ენა	ქართული ენა	ვახტანგ როდონია, მარიამ მირიანაშვილი, ლალი ვაშაკიძე, ნატო ხაჭაპურიძე	შპს „გაზეთი საქართველოს მაცნე“
2	მათემატიკა	მე მიყვარს მათემატიკა  მათემატიკა	კარლ-ჰაინც ქელერი, პეტერ პფაფი  გურამ გოგიაშვილი, ვეფხვაძე, მებონია.	ელფი  ინტელექტი
3	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ხელოვნება	ანა კლდიაშვილი, ნინო ლაღანიძე	კლიო
	ბუნებისმეტყველება	ბუნება	მაია ბლიაძე რუსუდან ახვლედიანი შორენა ტყემალაძე თეონა შუბლაძე	სულაკაური

5	მუსიკა	მუსიკა	მარია ჩიკვაძე ლია ანთაძე ლალი იაშვილი	ინტელექტი გამოცემლობა
6	უცხო ენა (ინგლისური)	everybody up	lynne robrtson patrick jackson susan banman sileci	სულაკაური
7	ჭადრაკი	ჭადრაკი	ალექსანდრე არსენიძე	ლიტერა

კლასი: 2

სასწავლო საგანი	ავტორი	გამომცემლობა
ქართული ენა	ლალი ვაშაკიძე, ვახტანგ როდონია, მარიამ მირიანაშვილი, ნატო ხაჭაპურიძე.	შ.პ.ს. „გაზეთი საქართველოს მაცნე“
მათემატიკა-მე მიყვარს მათემატიკა	კარლ-ჰაინც ქელერი, პეტერ პფაფი, გოგიშვილი, ვეფხვაძე, მეზონია.	შპს „ელფის გამომცემლობა“
ბუნებისმეტყველება	მაია ბლიაძე	სულაკაური
მუსიკა	მარიკა ჩიკვაძე	ინტელექტი გამომცემლობა
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ანა კლდიაშვილი, ნინო ლაღანიძე.	„კლიო“
Everybody up	Patrick Jackson	სულაკაურის გამომცემლობა
ჭადრაკი	ალექსანდრე არსენიძე	ლიტერა

### III კლასი

№	საგანი	სახელმძღვანელოს სახელი	ავტორი	გამომცემლობა
1	ქართული ენა	ქართული ენა და ლიტერატურა	როდონია, მირიანაშვილი, ვაშაკიძე, თოფაძე.	საქართველოს მაცნე
2	მათემატიკა	მათემატიკა	ირინა რუხაძე	პედაგოგიკა
3	მე და საზოგადოება	მე და საზოგადოება	ნინო ტალახაძე	სიდი
4	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ხელოვნება	მაია მაჭარაშვილი	მერიდიანი
5	ბუნებისმეტყველება	ბუნება	მაია ბლიაძე რუსუდან ახვლედიანი	სულაკაური
6	მუსიკა	მუსიკა	მარიკა ჩიკვაძე	ინტელექტი

7	უცხო ენა ინგლისური	New building blocks 3	თამარ ჯაფარიძე	სულაკაური
8	უცხო ენა რუსული	Русский язык დ-01	მარინა ზარსეგოვა	21

კლასი:4

№	საგანი	სახელმძღვანელოს სახელი	ავტორი	გამომცემლობა
1	ქართული ენა	ქართული ენა და ლიტერატურა I -II ნაწილი მოსწავლის რვეული I -II ნაწილი	ნ. მაღლაკელიძე ც. ყურაშვილი ე. მაღლაკელიძე	„მერიდიანი“ 2018წ

2	მათემატიკა	მათემატიკა	ი.რუხაძე	„პედაგოგიკა“
3	მე და საზოგადოება	მე და საზოგადოება	ნინო ტალახაძე	„სიდი“2018წ
4	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ხელოვნება 4	ნ.მაჭარაშვილი ნ.მაჭარაშვილი ნ. სილაგაძე ნ.ჯაბუა	„მერიდიანი“
5	ბუნებისმეტყველება	ბუნება	მ. ბლიაძე რ. ახვლედიანი	სულაკაური
6	მუსიკა	მუსიკა	მ. ოთიაშვილი	წყაროსთვალი
7	უცხო ენა (ინგლისური)	1.New building blocks 4 2.Grammar time 2 3.Step up 2 (reading and vocabulary) 4.Step up 2 ( Grammar book )	1.თამარ ჯაფარიძე 2.Sandy Jervis 3.ეკა ზამბახიძე, მაკა ზამბახიძე. 4. ეკა ზამბახიძე , მაკა ზამბახიძე	1.ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა 2.Pearson Longman

8	უცხო ენა (რუსული)	რუსული ენა	მარინა ბარსეგოვა	„ოცდამეერთე“
---	----------------------	------------	------------------	--------------

V კლასი

№	საგანი	წიგნის დასახელება	ავტორი	გამომცემლობა
1	ქართული	ქართული ენა და ლიტერატურა	ვ.როდონაია ა.არაბული	სწავლანი
2	მათემატიკა	მათემატიკა მათემატიკა	გოგიშვილი, ვეფხვაძე, მებონია. ნურკი	ინტელექტი
3	ინგლისური	New building bridge5 Vocabulary for children through fairy tales and fables Round up3	ჯაფარიძე  გურასაშვილი  Virginia evance	სულაკაური   Longman
4	ჩვენი საქართველო	ჩვენი საქართველო	რ.თოფჩიშვილი ე. მეძმარიშვილი	კლიო
5	ბუნებისმეტყველება	ბუნება5	მ.ბლიაძე, რ. ახვლედიანი	სულაკაური
6	რუსული	Русский язык 5	მ. ბარსეგოვა	ოცდამეერთე

		класс.		
7	ფრანგული	Amis compugnie	Collete Samson	“ზებრა გრუპი“
8	მუსიკა	მუსიკა 5	ოთიაშვილი	
9	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ხელოვნება5	ნ. მაჭარაშვილი ნ. სილაგაძე	მერიდიანი
10	გერმანული	Wir neuA1.1	ახალკაცი	სულაკაური
11	ი.ს.ტ.			

კლასი: VI

№	საგანი	სახელმძღვანელოს სახელი	ავტორი	გამომცემლობა
1.	ინგლისური ენა	New building brigde6  Fairy tales and fables  Grammar practice	თ. ჯაფარიძე  Sandy Jervis/Maria Carling  ეკა ზამზახიძე/მაკა ზამზახიძე  გურასაშვილი  ეკა ზამზახიძე/მაკა ზამზახიძე	„სულაკაური“  „pearson“



2.	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ხელოვნება 6	მაია მაჭარაშვილი, ნინო სილაგაძე, ნათელა ჯაბუა	„მერიდიანი“
3.	ფრანგული ენა	Amis et compagnie 1	კოლექტ სამსონი	„ზებრა გრუპი“
4.	ჩვენი საქართველო	ჩვენი საქართველო	რ.თოფჩიშვილი, ე.მემძარიაშვილი	„კლიო“
5.	ბუნებისმეტყველება	ბუნება	მაია ბლიაძე, რუსუდან ახვლედიანი	„სულაკაური“
6.	მუსიკა	მუსიკა	ნინო ქუმსშივილი, მაია ოთიაშვილი	„კლიო“ „წყაროსთვალი“
7.	ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული ენა და ლიტერატურა	ვ.როდონაია, ნ ნაკუდაშვილი	„სწავლანი“
8.	მათემატიკა	მათემატიკა მათემატიკა	გოგიშვილი, ვეფხვაძე, მეზონია ნურკი, ტელგმაა	„ინტელექტი“ საქართველო
9.	რუსული	Русский язык 6 класс.	ბარსეგოვა	„ოცდამეერთე“
10.	გერმანული ენა	Wir neu A1.2.	გიორგანაშვილი	„სულაკაური“
11.	ი.ს.ტ.			

VII კლასი

№	საგანი	წიგნის დასახელება	ავტორი	გამომცემლობა
1	მათემატიკა	მათემატიკა 7 ალგებრა 7	წილოსანი, ჯაფარიძე, წულაია ტელიაკოვსკი	„სულაკაური“
2	ისტორია	ისტორია	ნატა ახმეტელი, ბესიკ ლორთქიფანიძე	„დიოგენე 2019“
3	რუსული	Русский язык 7класс.	ბარსეგოვა	21
4	მუსიკა	მუსიკა	ნინო ქუმსიშვილი.	„კლიო“
5	ქართული	ქართული ლიტერატურა	ვახტანგ როდონაია	„საქართველოს მაცნე“
6	ბიოლოგია	ბიოლოგია	ნანა ზაალიშვილი	„ტრიასი“
8	ინგლისური	New Building Bridge 7 CNN1	თ,ჯაფარიძე	„ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა“

		400 essential words.  Grammar Time 4	Patricia Ackert, Linda Lee;  Sandy Jervis, Maria Carling.	Thomson  Pearson, Longman.
9	ფრანგული	Amis et compagnie	Collete Samson	CLE Interantional
10	მოქალაქეობა	მოქალაქეობა 7	ნინო ტალახაძე.	სიდი 2019
11	ფიზიკა	ფიზიკა	ქეთევან ტატიშვილი	დიოგენე
12	გეოგრაფია	გეოგრაფია	ბლიაძე სეხნიაშვილი	სულაკაური 2019
13	გერმანული	Wir neu A2.1	გიორგანაშვილი	სულაკაური

### VIII კლასი

№	საგანი	წიგნის დასახელება	ავტორი	გამომცემლობა
1	მათემატიკა	მათემატიკა	ჯაფარიძე, წილოსანი, წულაია.	„ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა“
2	ისტორია	ისტორია	ნატო ახმეტელი, ბესიკ ლორთქიფანიძე	„დიოგენე“
3	გეოგრაფია	გეოგრაფია	ბლიაძე, სეხნიაშვილი	„ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა“
4	მუსიკა	მუსიკა	მ. ჩიკვაძე	ინტელექტი
5	ქიმია	ქიმია	თ.ბუთხუზი, ს.ფაცაცია,	„საქართველოს მაცნე“

			მ.კუჭუხიზე, თ.ხატისაშვილი	
6	ბიოლოგია	ბიოლოგია	ნ. ზაალიშვილი	„ტრასი“
7	მოქალაქეობა	მოქალაქეობა	სოფიო ბაჩილავა, დავით ლოსაბერიძე გამომცემლობა	„დიოგენე“ 2020 წელი
8	ინგლისური	New Building Bridge 8;  (დამხმარე CNN 2; Reading practice Round-up4	თ,ჯაფარიძე  Patricia Ackert, Linda Lee;  ეკა ზამბახიძე,მაკა ზამბახიზე	„ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა“ Thomson  Pearson, Longman.
9	ფრანგული	Amis et compagnie	Collete Samson	CLE Interantional
10.	გერმანული	geni@l	Herman Funk Michael Koenig Ute Koithan Theo Scherling	ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა
11.	ქართული	ქართული ლიტერატურა	ლია თუმური	დიოგენა
12.	რუსული	Русский язык 8 класс	მარინა ბარსეგოვა	ოცდამეერთე
13.	ხელოვნება	ხელოვნება	ანა კლდიაშვილი	კლდიო
14.	ფიზიკა	ფიზიკა	ქეთევან ტატიშვილი	დიოგენე

კლასი:IX

№	საგანი	სახელმძღვანელოს	ავტორი	გამომცემლობა
---	--------	-----------------	--------	--------------

		სახელი		
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული ლიტერატურა 9	მ.მენაბდე,მ. ფურცელაძე, ნ.სახეჩიძე	„სულაკაური“
2	მატემატიკა	მათემატიკა 9	ნ.წულაია, ნ.ჯაფარიძე , მ.წილოსანი	„სულაკაური“
3	ინგლისური	Right on!  Destination A2  Reading Practice	ადაპტაციის ავტორი:თ. ჯაფარიძე  Malcolm Mann; Steve Taylore-knowles  ე.ზამბახიძე; მ. ზამბახიძე	„სულაკაური“  „Macmillan“  „სამშობლო“
4	რუსული	Класс! 9	მ. კობერიძე	„სულაკაური“
5	ისტორია	საქართველოსა და მსოფლიოს ისტორია 9	ნ.ახმეტელი, ბ.ლორთქიფანიძე, ა.ფირცხალავა	„დიოგენე“
6	გეოგრაფია	გეოგრაფია 9	მ.ბლიაძე; დ.კერესელიძე;მ. სეხნიაშვილი	„სულაკაური“
7	მოქალაქეობა	მოქალაქეობა 9	ნ.ტალახაძე, ნ. კაპანაძე, გ.ერქომაიშვილი; ე. მურუსიძე	„სიდი“
8	ბიოლოგია	ბიოლოგია IX	ნ.ზაალიშვილი.	„ტრიასი“

		კლასი		
9	ქიმია	ქიმია 9	თ. ბუთხუზი, ს.ფაცაცია, მ.კუჭუხიძე	,საქართველოს „მაცნე“
10	ფიზიკა	ფიზიკა 9	ქ. ტატიშვილი	„დიოგენე“
11	ხელოვნება	ხელოვნება 9	ა. კლდიაშვილი; ნ. ლაღანიძე; თ. ჯაყელი.	„კლიო“
12	მუსიკა	მუსიკა IX კლასი	მ.ჩიკვაძე	„ინტელექტი“

კლასი: X

№	საგანი	სახელმძღვანელოს სახელი	ავტორი	გამომცემლობა
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	1. ქართული ენა და ლიტერატურა  (დამხმარე: 2. ვეფხისტყაოსანი“  3. საუბრები ძველ ქართულ ლიტერატურაზე	1. თუმური შარაშენიძე  დონაძე  წიქარიშვილი	1. დიოგენე   2. სასკოლოგამ ოცემა 2013  3. დია

			<p>2. შოთა რუსთაველი</p> <p>3. გია მურდულია, გიორგი ალიბეგაშვილი, ვასილ მაღლაფერიძე</p>	
2	მათემატიკა	მათემატიკა	<p>ბექაური</p> <p>საგინაშვილი</p>	საგინაშვილი
3	ინგლისური ენა	<p>1 ძირითადი: Tune up! 2</p> <p>(დამატებითი:</p> <p>2. Destination B1-</p> <p>4 reading practice A2 B1</p>	<p>1. _____</p> <p>2. Grammar and vocabulary Malcom Mann</p> <p>3. დარეჯან გურასაშვილი</p>	<p>1. სულაკაური</p> <p>2. macMillan</p>

4	რუსული ენა	რუსული ენა სVI	ლორთქიფანიძე-	არტანუჯი
5	ისტორია საქართველოს ისტორია	ისტორია	ახმეტელი  ლორთქიფანიძე	დიოგენე
6	გეოგრაფია	გეოგრაფია	მ. ბლიაძე  მ. სეხნიაშვილი	სულაკაური  2022წ
7	მოქალაქეობა	მოქალაქეობა	ტალახაძე  კაპანაძე	სიდი  2022
8	ბიოლოგია	ბიოლოგია	ზაალიშვილი	ტრიასი/2022
9	ქიმია	ქიმია	ბუთხუზი, ფაცაცია	საქართველოს მაცნე
10	ფიზიკა	ფიზიკა	ქეთევან ტატიშვილ	დიოგენე/2022
11	მოქალაქეობა (პროექტული)	-		--



12.	სახვითი და გამოყენებით ი ხელოვნება  (პროექტული )			
-----	---	--	--	--

მეთერთმეტე კლასი

საგანი	სახელმძღვანელო	ავტორი/ავტორები	გამომცემლობა
ქართული	ქართული ენა და ლიტერატურა  სერია-ქართველი მწერლები სკოლაში  საუბრები უფროსკლასელებთ ან	ნ. მუზაშვილი ნ. ჩუბინიძე ნ. მარაშენიძე   გ. მურღულია	სწავლანი   საქართველოს მაცნე  ინტელექტი

მათემატიკა	მათემატიკა მათემატიკა	გოგიშვილი, ვეფხვაძე ღვახერიძე	ინტელექტი პროგრესი
ბიოლოგია	ბიოლოგია XI	ნ.ზაალიშვილი	ტრიასი
ინგლისური	Gateway B1+ Destination B2 Reading Practice B1	David Spensek ე. ზამბახიძე, მ. ზამბახიძე	Macmillan „სამშობლო“
ისტორია	ისტორია	ნ.კილურაძე, გ.სანიკიძე	ბაკურსულაკაური
რუსული	Русский язык ს - VII	მ. ლორთქიფანიძე, ი.ცხეიძე, თ. ჩიმაკაზე	„არტანუჯი“
გეოგრაფია	გლობალური გეოგრაფია	ჭანტურია, ზლიაძე	სულაკაური
ფიზიკა	ფიზიკა	ტატიშვილი	დიოგენე
ქიმია	ქიმია	ვარდიაშვილი	ინტელექტი

მეთორმეტე კლასი

საგანი	სახელმძღვანელო	ავტორი/ავტორები	გამომცემლობა
ქართული	ქართული ენა და ლიტერატურა	ვ.როდონია ა.არაბული	სწავლანი

	სერია- ქართველთა მწერლრბის სკოლა		საქართველოს მაცნე
მათემატიკა	მათემატიკა	გ.გოგიშვილი თ.ვეფხვამ ი.მეზონია	ინტელექტი
	მათემატიკა	ბ. ღვაბერიძე	პროგრესი
ინგლისური	GatewayB1+ Round-up 5 Destination B2 Reading, vocabulary and speaking	David Spenser Virginia Evans Maclohn Mann  Bokhua	macmillan. Longman
ისტორია	ისტორია	აბდალაძე, კუპატაძე	დიოგენე
სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	ნ.ტალახაძე	სიდი
რუსული	Русский язык ს - VIII	მ. ლორთქიფანიძე, ი.ცხეიძე, თ. ჩიმაკაზე	„არტანუჯი“

შემაჯამებლისა და კომპლექსური დავალების მინილარი რაოდენობა

I კლასი

საგანი	კომპლექსური დავალება	
	I სემესტრი	II სემესტრი
ქართული	2	2
მათემატიკა	2	2
ინგლისური	1	1
ბუნებისმეტყველება	2	2
ი.ს.ტ.	1	1

სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	1	1
მუსიკა	1	1
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	1	1

## II კლასი

საგანი	კომპლექსური დავალება	
	I სემესტრი	II სემესტრი
ქართული	1	1
მათემატიკა	1	1
ინგლისური	1	1
ბუნებისმეტყველება	-	2
ი.ს.ტ.	1	1
სახვითი და გამოყენებითი	1	1

ხელოვნება		
მუსიკა	1	1
ფიზიკური ალზრდა და სპორტი	1	1

### III კლასი

საგანი	კომპლექსური დავალება	
	I სემესტრი	II სემესტრი
ქართული	2	2
მათემატიკა	2	2
ინგლისური	1	1
რუსული (ფაკულტატური)	1	2
მე და საზოგადოება	1	1

ბუნებისმეტყველება	2	2
ი.ს.ტ.	1	1
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	1	1
მუსიკა	1	1
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	1	1

#### IV კლასი

საგანი	კომპლექსური დავალება	
	I სემესტრი	II სემესტრი
ქართული	1	1
მათემატიკა	1	1
ინგლისური	1	1
რუსული (ფაკულტატური)	1	2
მე და საზოგადოება	1	1

ბუნებისმეტყველება	-	2
ი.ს.ტ.	1	1
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	1	1
მუსიკა	1	1
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	1	1

#### V კლასი

საგანი	შემაჯამებელი დავალება		კომპლექსური დავალება	
	I სემესტრი	II სემესტრი	I სემესტრი	II სემესტრი
ქართული	-	5	1	2
მათემატიკა	-	5	1	1
ინგლისური	-	4	1	1
რუსული	-	4	1	1
ჩვენი საქართველო	-	3	1	1



ბუნებისმეტყველება	-	4	1	1
ი.ს.ტ.	-	2	1	1
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	-	2	1	1
მუსიკა	-	1	1	1
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი			1	1

## VI კლასი

საგანი	შემაჯამებელი დავალება		კომპლექსური დავალება	
	I სემესტრი	II სემესტრი	I სემესტრი	II სემესტრი
ქართული	2	4	1	2
მათემატიკა	3	5	1	1
ინგლისური	3	4	1	1
რუსული	2	3	1	1

ჩვენი საქართველო	2	3	1	1
ბუნებისმეტყველება	2	3	1	1
ი.ს.ტ.	2	2	1	1
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2	1	1
მუსიკა	1	1	1	1
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი			1	1

## VII კლასი

საგანი	შემაჯამებელი დავალება		კომპლექსური დავალება	
	I სემესტრი	II სემესტრი	I სემესტრი	II სემესტრი
ქართული	3	5	1	2
მათემატიკა	3	5	1	1
ინგლისური	3	4	1	1
რუსული	2	3	1	1
ისტორია	2	3	1	1

გეოგრაფია	1	3	1	1
მოქალაქეობა	2	3	1	1
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	1	2	1	1
მუსიკა	1	1	1	1
ბიოლოგია	1	3	1	1
ფიზიკა	1	2	1	1
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი			1	1

VII კლასი

საგანი	შემაჯამებელი დავალება		კომპლექსური დავალება	
	I სემესტრი	II სემესტრი	I სემესტრი	II სემესტრი
ქართული	3	5	1	2
მათემატიკა	3	5	1	1
ინგლისური	3	4	1	1
რუსული	2	3	1	1
ისტორია	2	3	1	1

გეოგრაფია	1	3	1	1
მოქალაქეობა	2	3	1	1
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	1	2	1	1
მუსიკა	1	1	1	1
ბიოლოგია	1	3	1	1
ფიზიკა	1	2	1	1
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი			1	1

IX კლასი

საგანი	შემაჯამებელი დავალება		კომპლექსური დავალება	
	I სემესტრი	II სემესტრი	I სემესტრი	II სემესტრი
ქართული	2	4	1	2
მათემატიკა	3	5	1	1
ინგლისური	3	4	1	1
რუსული	2	3	1	1

ისტორია	2	3	1	1
გეოგრაფია	2	2	1	1
სამოქალაქო განათლება	1	3	1	1
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2	1	1
მუსიკა	1	1	1	1
ბიოლოგია	1	3	1	1
ფიზიკა	2	2	1	1
ქიმია	2	3	1	1
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი			1	1

X კლასი

საგანი	შემაჯამებელი დავალება		კომპლექსური დავალება	
	I სემესტრი	II სემესტრი	I სემესტრი	II სემესტრი
ქართული	2	4	1	2
მათემატიკა	3	5	1	1
ინგლისური	3	3	1	1

რუსული	2	3	1	1
ისტორია	2	2	1	1
საქართველოს ისტორია	2	3	1	
გეოგრაფია	1	1	-	1
მოქალაქეობა	1	2	1	1
არჩევითი-ამერიკათმცოდნეობა	1	1	1	1
ბიოლოგია	1	3	1	1
ფიზიკა	2	2	1	1
ქიმია	2	3	1	1
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი			1	1

XI კლასი

საგანი	შემაჯამებელი დავალება		კომპლექსური დავალება	
	I სემესტრი	II სემესტრი	I სემესტრი	II სემესტრი

ქართული	1	3	1	2
მათემატიკა	3	5		
ინგლისური	2	3	1	1
რუსული	2	3	1	1
ისტორია	2	3	1	1
საქართველოს ისტორია	2	3	1	1
გეოგრაფია	1	1	1	1
მოქალაქეობა	1	2	1	1
არჩევითი-ეკონომიკა და სახელმწიფო	1	1	1	1
ბიოლოგია	1	1	1	1
ფიზიკა	2	2	1	1
ქიმია	2	3	1	1
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი			1	1

XII კლასი

საგანი	I სემესტრი	II სემესტრი
ქართული	2	2
მათემატიკა	4	5
ინგლისური	3	4
რუსული	2	2
არჩევითი- სახელმწიფო და სამართალი	1	-
ისტორია	2	3
სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	1	-



დაწყებითი საფეხური

კლასი	I	II	III	IV	V	VI
<b>სახელმწიფო ენა</b>						
ქართული ენა და ლიტერატურა	7	7	6	6	5	5
<b>მათემატიკა</b>						
მათემატიკა	4.5	5	5	5	5	5
<b>უცხო ენები</b>						
ინგლისური	4	5	5	5	5	5
რუსული			2	2	2	2
ფრანგული					2	2
გერმანული					2	2
<b>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</b>						
ჩვენი საქართველო					2	3
მე და საზოგადოება			2	2		
<b>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</b>						
ბუნებისმეტყველება	2	2	2	2	3	3
<b>ტექნოლოგიები</b>						
ი.ს.ტ.	0.5	1	1	1	1	1
<b>ესთეტიკური აღზრდა</b>						
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2	2	2	1	1
მუსიკა	2	2	2	2	1	1
<b>სპორტი</b>						
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	1	1	1	1	1	1
სპორტული აერობიკა	1	1	1	1	1	
ჭადრაკი	1	1	1	1	1	
<b>სულ საათების რაოდენობა კვირაში</b>	25	27	30	30	30	29

მეხუთე კლასში 1 საათი მოკლებული აქვს ისტ, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნებას, მუსიკასა და სპორტს და დამატებული აქვს ინგლისურს და აღნიშნული საათი გამოყენებულია ფრანგულ-გერმანულზე, რომელიც შეთავაზებულია ფაკულტატის სახით. მეექვსე კლასში 1 საათი მოკლებულია ისტ, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკასა და სპორტს, რაც დამატებულია ინგლისურზე და მათემატიკაზე. და აღნიშნული საათები გამოყენებულია ფრანგულ-გერმანულზე, რომელიც შეთავაზებულია ფაკულტატის სახით.

კლასი	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
<b>სახელმწიფო ენა</b>							
ქართული ენა და ლიტერატურა	5	5	5	5	5	5	
<b>მათემატიკა</b>							
მათემატიკა	5	5	5	5	5	5	
<b>უცხოური ენები</b>							
ინგლისური ენა	5	5	5	5	5	5	
რუსული ენა	2	2	2	1	1	1	
ფრანგული ენა	2	2					
გერმანული ენა	2	2					
<b>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</b>							
ისტორია	2	2	3	4	4	3	
გეოგრაფია	2	2	2	2	2		
სამოქალაქო განათლება			1	1			
მოქალაქეობა (პროექტული სწავლება)				1	1		
მოქალაქეობა	1	1		1	1		

სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება						0.5	
<b>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</b>							
ბიოლოგია	2	2	2	2	2		
ფიზიკა	2	2	2	2	2		
ქიმია		2	2	2	3		
<b>ტექნოლოგიები</b>							
ი.ს.ტ.							
<b>ესთეტიკური აღზრდა</b>							
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	1	1	1				
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება (პროექტული სწავლება)				1			
მუსიკა	1	1	1		1		
<b>სპორტი</b>							
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი.	1	1	1	1	1	1	
<b>არჩევითი საგნები</b>							
არჩევითი-ამერიკისმცოდნეობა				1			
არჩევითი-ეკონომიკა და სახელმწიფო					1		
არჩევითი-სახელმწიფო და სამართალი						1	
<b>სულ საათების რაოდენობა კვირაში</b>	33	35	32	34	34	22	

მეშვიდე კლასში 1 საათი მოკლებული აქვს სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, სპორტსა და მუსიკას, რომელიც დამატებულია ინგლისურ ენაზე.

მერვე და მეცხრე კლასს 1 საათი მოკლებული აქვს სპორტს, მუსიკასა და საახვითი გამოყენებით ხელოვნებას და დამატებული აქვს

ინგლისურს.

მეათე მეთერთმეტე და მეთორმეტე კლასებში 1 საათი აქვს მოკლებული რუსულსა და სპორტს და დამატებული აქვს ინგლისურ ენას.

### გაკვეთილების ცხრილი

1ა კლასი

#	ორშაბათი		სამშაბათი		ოთხშაბათი		ხუთშაბათი		პარასკევი	
	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი
1.	სპორტული აერობიკა	ნინო მეზვრიშვილი	ინგლისური	თეა წოწონავა თამარ მჭედლიშვილი	ქართული	ფატი სუხიაშვილი	ქართული	ფატი სუხიაშვილი	ქართული	ფატი სუხიაშვილი
2.	ინგლისური	თეა წოწონავა თამარ მჭედლიშვილი	ქართული	ფატი სუხიაშვილი	ქართული	ფატი სუხიაშვილი	ბუნება	ფატი სუხიაშვილი	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლანა ლუთიძე
3.	მათემატიკა	ფატი სუხიაშვილი	მათემატიკა	ფატი სუხიაშვილი	ჭადრაკი	დავით ლომსაძე	ინგლისური	თეა წოწონავა თამარ მჭედლიშვილი	მათემატიკა	ფატი სუხიაშვილი
4.	მუსიკა	ხათუნა ჭკუასელი	ქართული	ფატი სუხიაშვილი	მათემატიკა	ფატი სუხიაშვილი	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლანა ლუთიძე	ინგლისური	თეა წოწონავა თამარ მჭედლიშვილი
5.	ქართული	ფატი სუხიაშვილი	მუსიკა	ხათუნა ჭკუასელი	ბუნების მეტყველება	ფატი სუხიაშვილი	მათემატიკა	ფატი სუხიაშვილი	სპორტი	ნანული სუხიტაშვილი

1ა კლასი მეორე სემესტრი.

#	ორშაბათი		სამშაბათი		ოთხშაბათი		ხუთშაბათი		პარასკევი	
	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი
1.	სპორტული აერობიკა	ნინო მეზვრიშვილი	ინგლისური	თეა წოწონავა თამარ მჭედლიშვილი	ქართული	ფატი სუხიაშვილი	ქართული	ფატი სუხიაშვილი	ქართული	ფატი სუხიაშვილი
2.	ინგლისური	თეა წოწონავა თამარ მჭედლიშვილი	ქართული	ფატი სუხიაშვილი	ქართული	ფატი სუხიაშვილი	ბუნეის მეტყველება	ფატი სუხიაშვილი	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლანა ლუთიძე
3.	მათემატიკა	ფატი სუხიაშვილი	ი.ს.ტ.	გიორგი დანელია	ჭადრაკი	თენგი მინდიაშვილი	ინგლისური	თეა წოწონავა თამარ მჭედლიშვილი	მათემატიკა	ფატი სუხიაშვილი
4.	მუსიკა	ხათუნა ჭკუასელი	ქართული	ფატი სუხიაშვილი	მათემატიკა	ფატი სუხიაშვილი	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლანა ლუთიძე	ინგლისური	თეა წოწონავა თამარ მჭედლიშვილი
5.	ქართული	ფატი სუხიაშვილი	მუსიკა	ხათუნა ჭკუასელი	ბუნების მეტყველება	ფატი სუხიაშვილი	მათემატიკა	ფატი სუხიაშვილი	სპორტი	ნანული სუხიტაშვილი

1/ზ კლასი

#	ორშაბათი		სამშაბათი		ოთხშაბათი		ხუთშაბათი		პარასკევი	
	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი
1.	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლანა ლუტიძე	ქართული	ანა ბაიდარაშვილი	ქართული	ვახო ქარელიძე	მათემატიკა	ანა ბაიდარაშვილი	მათემატიკა	ანა ბაიდარაშვილი
2.	ქართული	ანა ბაიდარაშვილი	მათემატიკა	ანა ბაიდარაშვილი	სპორტი	ნანული სუხიტაშვილი	სპორტული აერობიკა	ნინო მეზვრიშვილი	ინგლისური	ხათუნა ხარაზიშვილი თამარ ჭედლიშვილი
3.	მათემატიკა	ანა ბაიდარაშვილი	ინგლისური	ხათუნა ხარაზიშვილი თამარ მჭედლიშვილი	მათემატიკა	ანა ბაიდარაშვილი	ქართული	ანა ბაიდარაშვილი	ქართული	ანა ბაიდარაშვილი
4.	ინგლისური	ხათუნა ხარაზიშვილი თამარ მჭედლიშვილი	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლანა ლუტიძე	ინგლისური	ხათუნა ხარაზიშვილი თამარ მჭედლიშვილი	ქართული	ანა ბაიდარაშვილი	ქართული	ანა ბაიდარაშვილი
5.	ბუნების მეტყველება	ანა ბაიდარაშვილი	მუსიკა	ხათუნა ჭკუასელი	მუსიკა	ხათუნა ჭკუასელი	ჭადრაკი	დავით ლომსაძე	ბუნების მეტყველება	ანა ბაიდარაშვილი

#	ორშაბათი		სამშაბათი		ოთხშაბათი		ხუთშაბათი		პარასკევი	
	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი
1.	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლანა ლუტიძე	ი.ს.ტ.	გიორგი დანელია	ქართული	ანა ბაიდარაშვილი	მათემატიკა	ანა ბაიდარაშვილი	მათემატიკა	ანა ბაიდარაშვილი
2.	ქართული	ანა ბაიდარაშვილი	ქართული	ანა ბაიდარაშვილი	სპორტი	ნანული სუხიტაშვილი	აერობიკა	ნინო მეზვრიშვილი	ინგლისური	ხათუნა ხარაზიშვილი თამარ ჭედლიშვილი
3.	მათემატიკა	ანა ბაიდარაშვილი	ინგლისური	ხათუნა ხარაზიშვილი თამარ მჭედლიშვილი	მათემატიკა	ანა ბაიდარაშვილი	ქართული	ანა ბაიდარაშვილი	ქართული	ანა ბაიდარაშვილი
4.	ინგლისური	ხათუნა ხარაზიშვილი თამარ მჭედლიშვილი	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლანა ლუტიძე	ინგლისური	ხათუნა ხარაზიშვილი თამარ მჭედლიშვილი	ქართული	ანა ბაიდარაშვილი	ქართული	ანა ბაიდარაშვილი
5.	ბუნების მეტყველება	ანა ბაიდარაშვილი	მუსიკა	ხათუნა ჭკუასელი	მუსიკა	ხათუნა ჭკუასელი	ჭადრაკი	თენგი მინდიაშვილი	ბუნები სმეტყველება	ანა ბაიდარაშვილი

#	ორშაბათი		სამშაბათი		ოთხშაბათი		ხუთშაბათი		პარასკევი	
	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი
1	მათემატიკა	მარინე ტალახაძე	ინგლისური	ხათუნა ხარაზიშვილი, თამარ სოლომონიშვი ლი	მათემატიკა	მარინე ტალახაძე	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლანა ლუთიძე	სპორტული აერობიკა	ნინო მეზვრიშვილი
2	ინგლისური	ხათუნა ხარაზიშვილი, თამარ სოლომონიშვილ ი	სპორტი	ნანული სუხიტაშვილი	ქართული	მარინე ტალახაძე	მათემატიკა	მარინე ტალახაძე	ქართული	მარინე ტალახაძე
3	ქართული	მარინე ტალახაძე	მათემატიკა	მარინე ტალახაძე	ქართული	მარინე ტალახაძე	ინგლისური	ხათუნა ხარაზიშვილი, თამარ სოლომონიშვი ლი	მათემატიკა	მარინე ტალახაძე
4	სახვითი და გამოყენები თი ხელოვნება	ლანა ლუთიძე	ქართული	მარინე ტალახაძე	მუსიკა	ხათუნა ჭკუასელი	ქართული	მარინე ტალახაძე	ინგლისური	ხათუნა ხარაზიშვილი, თამარ სოლომონიშვილ ი
5	ჭადრაკი	დათო ლომსაძე	ბუნებისმეტყვე ლება	ლელა ქობულია	ინგლისური	ხათუნა ხარაზიშვი ლი, თამარ სოლომონიშვი	მუსიკა	ხათუნა ჭკუასელი	ი.ს.ტ.	გიორგი დანელია



						ილი				
6	ქართული	მარინე ტალახაძე							ბუნებისმეტყვე ლება	ლელა

## II კლასი მეორე სემესტრი.

#	ორშაბათი		სამშაბათი		ოთხშაბათი		ხუთშაბათი		პარასკევი	
	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი
1	მათემატიკა	მარინე ტალახაძე	ინგლისური	ხათუნა ხარაზიშვილი, თამარ სოლომონიშვი ლი	მათემატიკა	მარინე ტალახაძე	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლანა ლუთიძე	სპორტული აერობიკა	ნინო მეზვრიშვილი
2	ინგლისური	ხათუნა ხარაზიშვილი, თამარ სოლომონიშვილ ი	სპორტი	ნანული სუხიტაშვილი	ქართული	მარინე ტალახაძე	მათემატიკა	მარინე ტალახაძე	ქართული	მარინე ტალახაძე
3	ქართული	მარინე ტალახაძე	მათემატიკა	მარინე ტალახაძე	ქართული	მარინე ტალახაძე	ინგლისური	ხათუნა ხარაზიშვილი, თამარ სოლომონიშვი ლი	მათემატიკა	მარინე ტალახაძე

4	სახვითი და · გამოყენებითი ხელოვნება	ღანა ლუთიძე	ქართული	მარინე ტალახაძე	მუსიკა	ხათუნა ჭკუასელი	ქართული	მარინე ტალახაძე	ინგლისური	ხათუნა ხარაზიშვილი, თამარ სოლომონიშვილი
5	ჭადრაკი	თენგიზ მინდიაშვილი	ბუნებისმეტყვე ლება	ლელა ქობულაია	ინგლისური	ხათუნა ხარაზიშვი ლი, თამარ სოლომონიშ ვილი	მუსიკა	ხათუნა ჭკუასელი	ი.ს.ტ.	გიორგი დანელია
6	ქართული	მარინე ტალახაძე							ბუნებისმეტყვე ლება	ლელა

## II კლასი

#	ორშაბათი		სამშაბათი		ოთხშაბათი		ხუთშაბათი		პარასკევი	
	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი
1	ბუნებისმეტყველება	ლელა ქობულაია	მათემატიკა	მარინე ტალახაძე	ჭადრაკი	დათო ლომსაძე	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლანა ლუთიძე	მათემატიკა	მარინე ტალახაძე
2	მათემატიკა	მარინე ტალახაძე	ქართული	მარინე ტალახაძე	ინგლისური	მარი მჭედლიშვილი, ნატალია ბარბაქაძე	მათემატიკა	მარინე ტალახაძე	სპორტი	ნანული სუხიტაშვილი
3	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლანა ლუთიძე	ბუნებისმეტყველება	ლელა ქობულაია	მუსიკა	ხათუნა ჭკუასელი	მუსიკა	ხათუნა ჭკუასელი	ინგლისური	მარი მჭედლიშვილი, ნატალია ბარბაქაძე
4	ინგლისური	მარი მჭედლიშვილი, ნატალია ბარბაქაძე	ინგლისური	მარი მჭედლიშვილი, ნატალია ბარბაქაძე	მათემატიკა	მარინე ტალახაძე	ინგლისური	მარი მჭედლიშვილი, ნატალია ბარბაქაძე	ქართული	მარინე ტალახაძე

5	ქართული	მარინე ტალახაძე	ქართული	მარინე ტალახაძე	ქართული	მარინე ტალახაძე	ქართული	მარინე ტალახაძე	ქართული	მარინე ტალახაძე
6						სპორტული აერობიკა	ნინო მეზურიშვილ ი	ი.ს.ტ.	გიორგი დანელია	

## II კლასი მეორე სემესტრი.

#	ორშაბათი		სამშაბათი		ოთხშაბათი		ხუთშაბათი		პარასკევი	
	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი
1	ბუნებისმე ტყველეუბა	ლელა ქობულაია	მათემატიკა	მარინე ტალახაძე	ჭადრაკი	თენგი მინდიაშვი ლი	სახვითი და გამოყენებით ი ხელოვნება	ლანა ლუთიძე	მათემატიკა	მარინე ტალახაძე
2	მათემატიკ ა	მარინე ტალახაძე	ქართული	მარინე ტალახაძე	ინგლისური	მარი მჭედლიშვი ლი, ნატალია ბარბაქაძე	მათემატიკა	მარინე ტალახაძე	სპორტი	ნანული სუხიტაშვილ ი
3	სახვითი და გამოყენები თი ხელოვნება	ლანა ლუთიძე	ბუნებისმეც ველეუბა	ლელა ქობულაია	მუსიკა	ხათუნა ჭკუასელი	მუსიკა	ხათუნა ჭკუასელი	ინგლისური	მარი მჭედლიშვილ ი, ნატალია ბარბაქაძე
4	ინგლისურ ი	მარი მჭედლიშვილ ი, ნატალია ბარბაქაძე	ინგლისური	მარი მჭედლიშვი ლი, ნატალია ბარბაქაძე	მათემატიკა	მარინე ტალახაძე	ინგლისური	მარი მჭედლიშვი ლი, ნატალია ბარბაქაძე	ქართული	მარინე ტალახაძე

5	ქართული	მარინე ტალახაძე	ქართული	მარინე ტალახაძე	ქართული	მარინე ტალახაძე	ქართული	მარინე ტალახაძე	ქართული	მარინე ტალახაძე
6							სპორტული აერობიკა	ნინო მეზერიშვილი	ი.ს.ტ.	გიორგი დანელია

### III კლასი

#	ორშაბათი		სამშაბათი		ოთხშაბათი		ხუთშაბათი		პარასკევი	
	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი
1.	მათემატიკა	ანა ბაიდარაშვილი	სპორტული აერობიკა	ნინო მეზერიშვილი	ინგლისური	ხ. გოგიჩაიშვილი თ. მჭედლიშვილი	ინგლისური	ხ. გოგიჩაიშვილი თ. მჭედლიშვილი	ინგლისური	ხ. გოგიჩაიშვილი თ. მჭედლიშვილი
2.	რუსული	ლაურა გოგიაშვილი	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლანა ლუთიძე	მათემატიკა	ანა ბაიდარაშვილი	მათემატიკა	ანა ბაიდარაშვილი	მათემატიკა	ანა ბაიდარაშვილი
3.	მუსიკა	ხათუნა ჭკუასელი	მათემატიკა	ანა ბაიდარაშვილი	რუსული (ფაკულტატური)	ლ. გოგიაშვილი	ჭადრაკი	დ. ლომსაძე	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლ.ლუთიძე
4.	ქართული	ანა ბაიდარაშვილი	ქართული	ანა ბაიდარაშვილი	სპორტი	ნ. სუხიტაშვილი	მე და საზ.	ნ. ჟვანია	ი.ს.ტ.	გიორგი დანელია
5.	ინგლისური	ხ. გოგიჩაიშვილი თ. მჭედლიშვილი	ინგლისური	ხ. გოგიჩაიშვილი თ.მ ჭედლიშვილი	ქართული	ანა ბაიდარაშვილი	ქართული	ანა ბაიდარაშვილი	მე და საზ.	ნ. ჟვანია

6.	ბუნების მეტყველება	ანა ბაიდარაშვილი	ბუნების მეტყველება	ანა ბაიდარაშვილი	მუსიკა	ხ. ჭკუასელი	ქართული	ანა ბაიდარაშვილი	ქართული	ანა ბაიდარაშვილი
----	--------------------	------------------	--------------------	------------------	--------	-------------	---------	------------------	---------	------------------

### III კლასი მეორე სემესტრი

#	ორშაბათი		სამშაბათი		ოთხშაბათი		ხუთშაბათი		პარასკევი	
	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი
1.	მათემატიკა	ანა ბაიდარაშვილი	სპორტული აერობიკა	ნინო მეზვრიშვილი	ინგლისური	ხ. გოგიჩაიშვილი თ. მჭედლიშვილი	ინგლისური	ხ. გოგიჩაიშვილი თ. მჭედლიშვილი	ინგლისური	ხ. გოგიჩაიშვილი თ. მჭედლიშვილი
2.	რუსული	ლაურა გოგიაშვილი	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლანა ლუთიძე	მათემატიკა	ანა ბაიდარაშვილი	მათემატიკა	ანა ბაიდარაშვილი	მათემატიკა	ანა ბაიდარაშვილი
3.	მუსიკა	ხათუნა ჭკუასელი	მათემატიკა	ანა ბაიდარაშვილი	რუსული (ფაკულტატური)	ლ. გოგიაშვილი	ჭადრაკი	თენგიზ მინდიაშვილი	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლ. ლუთიძე
4.	ქართული	ანა ბაიდარაშვილი	ქართული	ანა ბაიდარაშვილი	სპორტი	ნ. სუხიტაშვილი	მე და საზ.	ნ. ჟვანია	ი.ს.ტ.	გიორგი დანელია

5.	ინგლისური	ბ. გოგიჩაიშვილი თ. მჭედლიშვილი	ინგლისური	ბ. გოგიჩაიშვილი თ. მჭედლიშვილი	ქართული	ანა ბაიდარაშვილი	ქართული	ანა ბაიდარაშვილი	მე და საზ.	ნ. ჟვანია
6.	ბუნების მეტყველება	ანა ბაიდარაშვილი	ბუნების მეტყველება	ანა ბაიდარაშვილი	მუსიკა	ბ. ჭკუასელი	ქართული	ანა ბაიდარაშვილი	ქართული	ანა ბაიდარაშვილი

#### IV<sup>ა</sup> კლასი

#	ორშაბათი		სამშაბათი		ოთხშაბათი		ხუთშაბათი		პარასკევი	
	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი
1	მათემატიკა	ხათუნა მეტრეველი	ქართული	ხათუნა მეტრეველი	მათემატიკა	ხათუნა მეტრეველი	ქართული	ხათუნა მეტრეველი	ბუნება	ლელა ქობულია
2	ბუნებისმეტყველება	ლელა ქობულია	ინგლისური	ნატალი ბარბაქაძე ხათუნა ხარაზიშვილი თამარ მჭედლიშვილი	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლანა ლუტიძე	მე და საზოგადოება	ნოდარ ჟვანია	მე და საზოგადოება	ნოდარ ჟვანია

3	ინგლისური	ნატალი ბარბაქაძე ხათუნა ხარაზიშვილი თამარ მჭედლიშვილი	სპორტი	ნანული სუხიტაშვილი	ინგლისური	ნატალი ბარბაქაძე ხათუნა ხარაზიშვილი თამარ მჭედლიშვილი	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლანა ლუტიძე	მათემატიკა	ხათუნა მეტრეველი
4	რუსული	ლაურა გოგიაშვილი	მუსიკა	ხათუნა ჭკუასელი	ჭადრაკი	დავით ლომსაძე	მათემატიკა	ხათუნა მეტრეველი	ქართული	ხათუნა მეტრეველი
5	ქართული	ხათუნა მეტრეველი	მათემატიკა	ხათუნა მეტრეველი	ქართული	ხათუნა მეტრეველი	სპორტული აერობიკა	ნინო მეზვრიშვილი	ქართული	ხათუნა მეტრეველი
6	მუსიკა	ხათუნა ჭკუასელი	ი.ს.ტ.	გიორგი დანელია	რუსული	ლაურა გოგიაშვილი	ინგლისური	ნატალი ბარბაქაძე ხათუნა ხარაზიშვილი თამარ მჭედლიშვილი	ინგლისური	ნატალი ბარბაქაძე ხათუნა ხარაზიშვილი თამარ მჭედლიშვილი

#### IV<sup>ა</sup> კლასი მეორე სემესტრი

#	ორშაბათი		სამშაბათი		ოთხშაბათი		ხუთშაბათი		პარასკევი	
	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი
1	მათემატიკა	ხათუნა მეტრეველი	ქართული	ხათუნა მეტრეველი	მათემატიკა	ხათუნა მეტრეველი	ქართული	ხათუნა მეტრეველი	ბუნება	ლელა ქობულია





1.	რუსული	ლაურა გოგიაშვილი	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლანა ლუტიძე	რუსული	ლაურა გოგიაშვილი	სპორტული აღწერა	ნინო მეზვრიშვილი	მათემატიკა	ხათუნა მეტრეველი
2.	მათემატიკა	ხათუნა მეტრეველი	ინგლისური	ხათუნა ხარაზიშვილი თამარ მჭედლიშვილი ნატალია ბარბაქაძე	მათემატიკა	ხათუნა მეტრეველი	ქართული	ხათუნა მეტრეველი	ქართული	ხათუნა მეტრეველი
3.	ინგლისური	ხათუნა ხარაზიშვილი თამარ მჭედლიშვილი ნატალია ბარბაქაძე	ქართული	ხათუნა მეტრეველი	ინგლისური	ხათუნა ხარაზიშვილი თამარ მჭედლიშვილი ნატალია ბარბაქაძე	ქართული	ხათუნა მეტრეველი	ი.ს.ტ.	გიორგი დანელია
4.	ქართული	ხათუნა მეტრეველი	მათემატიკა	ხათუნა მეტრეველი	ქართული	ხათუნა მეტრეველი	მუსიკა	ხათუნა ჭკუასელი	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლანა ლუტიძე
5	ბუნებისმეტყველება	ლელა ქობულია	სპორტი	ნანული სუხიტაშვილი	ჭადრაკი	დავით ლომსაძე	მათემატიკა	ხათუნა მეტრეველი	ბუნებისმეტყველება	ლელა ქობულია
6	მე და საზოგადოება	ნოდარ ჟვანია	მუსიკა	ხათუნა ჭკუასელი	მე და საზოგადოება	ნოდარ ჟვანია	ინგლისური	ხათუნა ხარაზიშვილი თამარ მჭედლიშვილი ნატალია ბარბაქაძე	ინგლისური	ხათუნა ხარაზიშვილი თამარ მჭედლიშვილი ნატალია ბარბაქაძე

4/ბ კლასი მეორე სემესტრი

#	ორმაზათი		სამზათი		ოთხმაზათი		ხუთმაზათი		პარასკევი	
	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი
1.	რუსული	ლაურა გოგიაშვილი	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლანა ლუტიძე	რუსული	ლაურა გოგიაშვილი	სპორტულიაერობიკა	ნინო მეზერიშვილი	მათემატიკა	ხათუნა მეტრეველი
2.	მათემატიკა	ხათუნა მეტრეველი	ინგლისური	ხათუნა ხარაზიშვილი თამარ მჭედლიშვილი ნატალია ბარბაქაძე	მათემატიკა	ხათუნა მეტრეველი	ქართული	ხათუნა მეტრეველი	ქართული	ხათუნა მეტრეველი
3.	ინგლისური	ხათუნა ხარაზიშვილი თამარ მჭედლიშვილი ნატალია ბარბაქაძე	ქართული	ხათუნა მეტრეველი	ინგლისური	ხათუნა ხარაზიშვილი თამარ მჭედლიშვილი ნატალია ბარბაქაძე	ქართული	ხათუნა მეტრეველი	ი.ს.ტ.	გიორგი დანელია
4.	ქართული	ხათუნა მეტრეველი	მათემატიკა	ხათუნა მეტრეველი	ქართული	ხათუნა მეტრეველი	მუსიკა	ხათუნა ჭკუასელი	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლანა ლუტიძე
5	ბუნებისმეტყველება	ლელა ქობულია	სპორტი	ნანული სუხიტაშვილი	ჭადრაკი	თენგი მინდიაშვილი	მათემატიკა	ხათუნა მეტრეველი	ბუნებისმეტყველება	ლელა ქობულია
6	მე და საზოგადოება	ნოდარ ჟვანია	მუსიკა	ხათუნა ჭკუასელი	მე და საზოგადოება	ნოდარ ჟვანია	ინგლისური	ხათუნა ხარაზიშვილი თამარ მჭედლიშვილი ნატალია ბარბაქაძე	ინგლისური	ხათუნა ხარაზიშვილი თამარ მჭედლიშვილი ნატალია ბარბაქაძე





V<sup>ბ</sup> - კლასი

#	ორშაბათი		სამშაბათი		ოთხშაბათი		ხუთშაბათი		პარასკევი	
	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი
1.	ქართული	მარიამ ფანჩულიძე	ი.ს.ტ.	გიორგი დანელია	მათემატიკა	თამარ ძამსაშვილი	ინგლისური	თამარ სოლომნიშვილი ნუნუ ოკოშვილი	ინგლისური	თამარ სოლომნიშვილი ნუნუ ოკოშვილი
2.	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლანა ლუთიძე	ინგლისური	თამარ სოლომნიშვილი ნუნუ ოკოშვილი	ქართული	მარიამ ფანჩულიძე	ქართული	მარიამ ფანჩულიძე	მათემატიკა	თამარ ძამსაშვილი
3.	ინგლისური	თამარ სოლომნიშვილი ნუნუ ოკოშვილი	მათემატიკა	თამარ ძამსაშვილი	ისტორია	ნოდარ ჟვანია	მათემატიკა	თამარ ძამსაშვილი	რუსული	ლაურა გოგიაშვილი
4.	ბუნებისმეტყველება	ლელა ქობულია	რუსული	ლაურა გოგიაშვილი	ინგლისური	თამარ სოლომნიშვილი ნუნუ ოკოშვილი	სპორტული აერობიკა	ნინო მეზვრიშვილი	ბუნებისმეტყველება	ლელა ქობულია
5.	მათემატიკა	თამარ ძამსაშვილი	ქართული	მარიამ ფანჩულიძე	ბუნებისმეტყველება	ლელა ქობულია	ფრანგულ-გერმანული	მარი გულისაშვილი კოშაძე	ქართული	მარიამ ფანჩულიძე
6.	ფრანგულ-გერმანული	მარი გულისაშვილი კოშაძე	სპორტი	ნანული სუხიაშვილი	ჭადრაკი	დავით ლომსაძე	ისტორია	ნოდარ ჟვანია	მუსიკა	თამარ საბანაძე

V<sup>ბ</sup> - კლასი

#	ორშაბათი		სამშაბათი		ოთხშაბათი		ხუთშაბათი		პარასკევი	
	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი
1.	ქართული	მარიამ ფანჩულიძე	ი.ს.ტ.	გიორგი დანელია	მათემატიკა	თამარ ძამსაშვილი	ინგლისური	თამარ სოლომნიშვილი ნუნუ ოკოშვილი	ინგლისური	თამარ სოლომნიშვილი ნუნუ ოკოშვილი
2.	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლანა ლუთიძე	ინგლისური	თამარ სოლომნიშვილი ნუნუ ოკოშვილი	ქართული	მარიამ ფანჩულიძე	ქართული	მარიამ ფანჩულიძე	მათემატიკა	თამარ ძამსაშვილი
3.	ინგლისური	თამარ სოლომნიშვილი ნუნუ ოკოშვილი	მათემატიკა	თამარ ძამსაშვილი	ისტორია	ნოდარ ჟვანია	მათემატიკა	თამარ ძამსაშვილი	რუსული	ლაურა გოგიაშვილი
4.	ბუნებისმეტყველება	ლელა ქობულია	რუსული	ლაურა გოგიაშვილი	ინგლისური	თამარ სოლომნიშვილი ნუნუ ოკოშვილი	სპორტული აერობიკა	ნინო მეზვრიშვილი	ბუნებისმეტყველება	ლელა ქობულია
5.	მათემატიკა	თამარ ძამსაშვილი	ქართული	მარიამ ფანჩულიძე	ბუნებისმეტყველება	ლელა ქობულია	ფრანგულ-გერმანული	მარი გულისაშვილი ნამი ზუბაშვილი	ქართული	მარიამ ფანჩულიძე
6.	ფრანგულ-გერმანული	მარი გულისაშვილი ნამი ზუბაშვილი	სპორტი	ნანული სუხიაშვილი	ჭადრაკი	თენგიზ მინდიაშვილი	ისტორია	ნოდარ ჟვანია	მუსიკა	თამარ საბანაძე

		ვოლო								
--	--	------	--	--	--	--	--	--	--	--



6/ა კლასი

#	ორშაბათი		სამშაბათი		ოთხშაბათი		ხუთშაბათი		პარასკევი	
	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი
1	ფრანგულ/ გერმანული	მარინა გულისაშვილი  ლია კოშაძე	ქართული ენა და ლიტერატურა	მარიამ ფანჩულიძე	სპორტი	ნაწული სუხიტაშვილი	ფრანგულ/გერ მანული	მარინა გულისაშვილი  ლია კოშაძე	მათემატიკა	თამარ ძამსაშვილი
2	ინგლისური	ხათუნა გოგიჩაიშვილი  ნატალია ბარბაქაძე  მარიამ მჭედლიშვილი	ინფორმაციუ ლი და საკომუნიკაცი ო ტექნოლოგიებ ი	გიორგი დანელია	ბუნებისმეტყვე ლება	ლალი ძანაშვილი	მათემატიკა	თამარ ძამსაშვილი	ინგლისური	ხათუნა გოგიჩაიშვილი  ნატალია ბარბაქაძე  მარიამ მჭედლიშვილი
3	ჩვენი საქართველო	ბექა ადუაშვილი	ინგლისური	ხათუნა გოგიჩაიშვილი  ნატალია ბარბაქაძე  მარიამ მჭედლიშვილი	მათემატიკა	თამარ ძამსაშვილი	ინგლისური	ხათუნა გოგიჩაიშვილი  ნატალია ბარბაქაძე  მარიამ მჭედლიშვილი	ქართული ენა და ლიტერატურა	მარიამ ფანჩულიძე
4	მათემატიკა	თამარ ძამსაშვილი	მათემატიკა	თამარ ძამსაშვილი	ინგლისური	ხათუნა გოგიჩაიშვილი  ნატალია	ქართული ენა და ლიტერატურა	მარიამ ფანჩულიძე	მუსიკა	თამარ საბანაძე

						ბარბაკაძე მარიამ მჭედლიშვილი				
5	ბუნებისმეტყველება	ლალი მანაშვილი	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლანა ლუტიძე	ქართული ენა და ლიტერატურა	მარიამ ფანჩულიძე	ჩვენი საქართველო	ბექა ადუაშვილი	ბუნებისმეტყველება	ლალი მანაშვილი
6	ქართული ენა და ლიტერატურა	მარიამ ფანჩულიძე			ჩვენი საქართველო	ბექა ადუაშვილი	რუსული	ლაურა გოგიაშვილი	რუსული	ლაურა გოგიაშვილი
7										

### 6/ა კლასი მეორე სემესტრი

#	ორშაბათი		სამშაბათი		ოთხშაბათი		ხუთშაბათი		პარასკევი	
	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი
1	ფრანგულ/გერმანული	მარინა გულისაშვილი ნამი ზუბაშვილი	ქართული ენა და ლიტერატურა	მარიამ ფანჩულიძე	სპორტი	ნაწული სუხიტაშვილი	ფრანგულ/გერმანული	მარინა გულისაშვილი ნამი ზუბაშვილი	მათემატიკა	თამარ ძამსაშვილი

2	ინგლისური	ხათუნა გოგიჩაიშვილი ნატალია ბარბაქაძე მარიამ მჭედლიშვილი	ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები	გიორგი დანელია	ბუნებისმეტყველება	ლალი ძანაშვილი	მათემატიკა	თამარ ძამსაშვილი	ინგლისური	ხათუნა გოგიჩაიშვილი ნატალია ბარბაქაძე მარიამ მჭედლიშვილი
3	ჩვენი საქართველო	ბექა ადუაშვილი	ინგლისური	ხათუნა გოგიჩაიშვილი ნატალია ბარბაქაძე მარიამ მჭედლიშვილი	მათემატიკა	თამარ ძამსაშვილი	ინგლისური	ხათუნა გოგიჩაიშვილი ნატალია ბარბაქაძე მარიამ მჭედლიშვილი	ქართული ენა და ლიტერატურა	მარიამ ფანჩულიძე
4	მათემატიკა	თამარ ძამსაშვილი	მათემატიკა	თამარ ძამსაშვილი	ინგლისური	ხათუნა გოგიჩაიშვილი ნატალია ბარბაქაძე მარიამ მჭედლიშვილი	ქართული ენა და ლიტერატურა	მარიამ ფანჩულიძე	მუსიკა	თამარ საბანაძე
5	ბუნებისმეტყველება	ლალი ძანაშვილი	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლანა ლუტიძე	ქართული ენა და ლიტერატურა	მარიამ ფანჩულიძე	ჩვენი საქართველო	ბექა ადუაშვილი	ბუნებისმეტყველება	ლალი ძანაშვილი
6	ქართული ენა და ლიტერატურა	მარიამ ფანჩულიძე			ჩვენი საქართველო	ბექა ადუაშვილი	რუსული	ლაურა გოგიაშვილი	რუსული	ლაურა გოგიაშვილი

	რა									
7										

## 7/1 კლასი

#	ორშაბათი		სამშაბათი		ოთხშაბათი		ხუთშაბათი		პარასკევი	
	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი
1.	ქართული	მაკა მელაძე	მათემატიკა	თამარ მამსაშვილი	ინგლისური ენა	ხათუნა ხარაზიშვილი / მარი მჭედლიშვილი	რუსული	ლაურა გოგიაშვილი	ინგლისური ენა	ხათუნა ხარაზიშვილი / მარი მჭედლიშვილი
2.	ისტორია	ბექა ადუაშვილი	ქართული ენა და ლიტერატურა	მაკა მელაძე	ქართული ენა და ლიტერატურა	მაკა მელაძე	ქართული ენა და ლიტერატურა	მაკა მელაძე	მუსიკა	თამარ საბანაძე



1.	ქართული	მაკა მელაძე	მათემატიკა	თამარ ძამსაშვილი	ინგლისური ენა	ხათუნა ხარაზიშვი ლი/ მარი მჭედლიშვი ლი	რუსული	ლაურა გოგიაშვილი	ინგლისური ენა	ხათუნა ხარაზიშვილი / მარი მჭედლიშვილი
2.	ისტორია	ბექა ადუაშვილი	ქართული ენა და ლიტერატურა	მაკა მელაძე	ქართული ენა და ლიტერატურა	მაკა მელაძე	ქართული ენა და ლიტერატურა	მაკა მელაძე	მუსიკაკა	თამარ საბანაძე
3.	რუსული	ლაურა გოგიაშვილი	ფიზიკა	თამარ ჯაფარიძე	ბიოლოგია	ლალი ძანაშვილი	მოქალაქეობა	ბექა ადუაშვილი	სპორტი	ნანული სუხიტაშვილი
4.	ფრანგულ/ გერმანული	მარიამ გულისაშვილი/ ნამი ზუბაშვილი	გეოგრაფია	მირანდა ფორჩხიძე	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლანა ლუთიძე	მათემატიკა	თამარ ძამსაშვილი	გეოგრაფია	მირანდა ფორჩხიძე
5.	ინგლისური	ხათუნა ხარაზიშვილი/ მარი მჭედლიშვილი	ინგლისური ენა	ხათუნა ხარაზიშვილი / მარი მჭედლიშვი ლი	ისტორია	ბექა ადუაშვილი	ინგლისური	ხათუნა ხარაზიშვილი / მარი მჭედლიშვი ლი	მათემატიკა	თამარ ძამსაშვილი
6.	მათემატიკა	თამარ ძამსაშვილი	ბიოლოგია	ლალი ძანაშვილი	მათემატიკა	თამარ ძამსაშვილი	ფრანგულ/ გერმანული	მარიამ გულისაშვილი / ნამი ზუბაშვილი	ქართული ენა და ლიტერატურა	მაკა მელაძე
7									ფიზიკა	თამარ ჯაფარიძე

VII<sup>2</sup> კლასი

#	ორშაბათი		სამშაბათი		ოთხშაბათი		ხუთშაბათი		პარასკევი	
	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი
1	მათემატიკა	ნატო ხარშილაძე	ბიოლოგია	ლალი მანაშვილი	ქართული	მარიამ ფანჩულძე	ინგლისური	მ.მჭედლიშვილი/თ.წოწონავა	ფიზიკა	თამარ ჯაფარიძე
2	ქართული	მარიამ ფანჩულძე	ინგლისური	მარიამ მჭედლიშვილი/თეა წოწონავა	მათემატიკა	ნატალია ხარშილაძე	ფრანგ.გერმანული	მარიამ გულისაშვილი, ლია კოშაძე	ბიოლოგია	ლალი მანაშვილი
3	ინგლისური	თეა წოწონავა/მარიამ მჭედლიშვილი	ქართული ენა და ლიტერატურა	მარიამ ფანჩულძე	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლანა ლუთიძე	მუსიკა	თამარ საბანაძე	მათემატიკა	ნატალია ხარშილაძე
4	მოქალაქეობა	ბექა ადუაშვილი	მათემატიკა	ნატალია ხარშილაძე	ისტორია	სოფიო ებილაშვილი	მათემატიკა	ნატალია ხარშილაძე	სპორტი	ნანული სუხიტაშვილი
5	ფრანგული/გერმანული	მარიამ გულისაშვილი, ლია კოშაძე	ფიზიკა	თამარ ჯაფარიძე	ინგლისური	თეა წოწონავა/მ.მჭედლიშვილი	გეოგრაფია	მირანდა ფორჩხიძე	ინგლისური ენა	მარიამ მჭედლიშვილი/თეა წოწონავა
6	ისტორია	სოფიო ებილაშვილი	რუსული	ლაურა გოგიაშვილი	გეოგრაფია	მირანდა ფორჩხიძე	ქართული	მარიამ ფანჩულძე	ქართული	მარიამ ფანჩულძე
7							რუსული	ლაურა გოგიაშვილი		

VII<sup>2</sup> კლასი მეორე სემესტრი

#	ორშაბათი		სამშაბათი		ოთხშაბათი		ხუთშაბათი		პარასკევი	
	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი
1	მათემატიკა	ნატო ხარშილაძე	ბიოლოგია	ლალი ძანაშვილი	ქართული	მარიამ ფანჩულძე	ინგლისური	მ.მჭედლიშვილი/თ.წოწონავა	ფიზიკა	თამარ ჯაფარიძე
2	ქართული	მარიამ ფანჩულძე	ინგლისური	მარიამ მჭედლიშვილი/თეა წოწონავა	მათემატიკა	ნატალია ხარშილაძე	ფრანგ.გერმანული	მარიამ გულისაშვილი, ნამი ზუბაშვილი	ბიოლოგია	ლალი ძანაშვილი
3	ინგლისური	თეა წოწონავა/მარიამ მჭედლიშვილი	ქართული ენა და ლიტერატურა	მარიამ ფანჩულძე	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლანა ლუთიძე	მუსიკა	თამარ საბანაძე	მათემატიკა	ნატალია ხარშილაძე
4	მოქალაქეობა	ბექა ადუაშვილი	მათემატიკა	ნატალია ხარშილაძე	ისტორია	სოფიო ებილაშვილი	მათემატიკა	ნატალია ხარშილაძე	სპორტი	ნანული სუხიტაშვილი
5	ფრანგული/გერმანული	მარიამ გულისაშვილი, ნამი ზუბაშვილი	ფიზიკა	თამარ ჯაფარიძე	ინგლისური	თეა წოწონავა/მ.მჭედლიშვილი	გეოგრაფია	მირანდა ფორჩხიძე	ინგლისური ენა	მარიამ მჭედლიშვილი/თეა წოწონავა
6	ისტორია	სოფიო ებილაშვილი	რუსული	ლაურა გოგიაშვილი	გეოგრაფია	მირანდა ფორჩხიძე	ქართული	მარიამ ფანჩულძე	ქართული	მარიამ ფანჩულძე
7							რუსული	ლაურა გოგიაშვილი		



## 8(1) კლასი

#	ორშაბათი		სამშაბათი		ოთხშაბათი		ხუთშაბათი		პარასკევი	
	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი
1	ინგლისური	ხ.ხარაზიშვილი თ.მჭედლიშვილი	ქართული	ნ.კურცხალია	ქიმია	ლ.ქობულია	ქართული	ნ.კურცხალია	მათემატიკა	ნ.ხარშილაძე
2	ფრ/გერმანული	ლ.კოშაძე მ.გულისაშვილი	მათემატიკა	ნ.ხარშილაძე	ინგლისური	ხ.ხარაზიშვილი თ.მჭედლიშვილი	მუსიკა	თ.საბანაძე	ქართული	ნ.კურცხალია
3	ქართული	ნ.კურცხალია	გეოგრაფია	მ.ფორჩხიძე	მათემატიკა	ნ.ხარშილაძე	მათემატიკა	ნ.ხარშილაძე	ინგლისური	ხ.ხარაზიშვილი თ.მჭედლიშვილი
4	მათემატიკა	ნ.ხარშილაძე	ინგლისური	ხ.ხარაზიშვილი თ.მჭედლიშვილი	ქართული	ნ.კურცხალია	ინგლისური	ხ.ხარაზიშვილი თ.მჭედლიშვილი	ბიოლოგია	ნ.ხარშილაძე
5	რუსული	ლ.გოგიაშვილი	სამოქალაქო განათლება	ბ.ადუაშვილი	ისტორია	ს.ებილაშვილი	ფიზიკა	თ.ჯაფარიძე	ფიზიკა	თ.ჯაფარიძე
6	ბიოლოგია	ლ.ძანაშვილი	ფიზიკა	თ.ჯაფარიძე	სახვითი და გამოყენები	ლ.ლუთიძე	ისტორია	ს.ებილაშვილი	გეოგრაფია	მ.ფორჩხიძე

					თი ხელოვნება			ლი		
7			ქიმია	ლ.ქობულაია			ფრანგულ/გ ერმანული	მარი გულისაშვი ლი, ლია კოშაძე	სპორტი	ნანული სუხიტაშვილ ი

### 8(1) კლასი მეორე სემესტრი

#	ორშაბათი		სამშაბათი		ოთხშაბათი		ხუთშაბათი		პარასკევი	
	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი
1	ინგლისური	ხ.ხარაზიშვილი თ.მჭედლიშვილი	ქართული	ნ.კურცხალია	ქიმია	ლ.ქობულაია	ქართული	ნ.კურცხალია	მათემატიკა	ნ.ხარშილაძე
2	ფრ/გერმანული	ნ.ზუბაშვილი მ.გულისაშვილი	მათემატიკა	ნ.ხარშილაძე	ინგლისური	ხ.ხარაზიშვილი თ.მჭედლიშვილი	მუსიკა	თ.საბანაძე	ქართული	ნ.კურცხალია
3	ქართული	ნ.კურცხალია	გეოგრაფია	მ.ფორჩხიძე	მათემატიკა	ნ.ხარშილაძე	მათემატიკა	ნ.ხარშილაძე	ინგლისური	ხ.ხარაზიშვილი თ.მჭედლიშვილი

										ლი
4	მათემატიკა	ნ.ხარშილაძე	ინგლისური	ხ.ხარაზიშვილი თ.მჭედლიშვილი	ქართული	ნ.კურცხალია	ინგლისური	ხ.ხარაზიშვილი თ.მჭედლიშვილი	ბიოლოგია	ნ.ხარშილაძე
5	რუსული	ლ.გოგიაშვილი	სამოქალაქო განათლება	ბ.ადუაშვილი	ისტორია	ს.ებილაშვილი	ფიზიკა	თ.ჯაფარიძე	ფიზიკა	თ.ჯაფარიძე
6	ბიოლოგია	ლ.ძანაშვილი	ფიზიკა	თ.ჯაფარიძე	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლ.ლუთიძე	ისტორია	ს.ებილაშვილი	გეოგრაფია	მ.ფორჭხიძე
7			ქიმია	ლ.ქობულაია			ფრანგულ/გერმანული	მ.გულისაშვილი, ნამი ზუბაშვილი	სპორტი	ნანული სუხიტაშვილი

VIII(2) კლასი

#	ორმაზათი		სამშაზათი		ოთხშაზათი		უთშაზათი		პარასკევი	
	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი
1	ქართული	ნინო კურცხალია	მათემატიკა	ნატო ხარშილაძე	მათემატიკა	ნატო ხარშილაძე	მათემატიკა	ნატო ხარშილაძე	ქართული	ნინო კურცხალია
2	მათემატიკა	ნატო ხარშილაძე	ბიოგია	ლალი მანაშვილი	ინგლისური	ხათუნა გოგიჩაიშვილი ილითეა წოწონავა	ქართული	ნინო კურცხალია	ფიზიკა	თამარ ჯაფარიძე
3	ფრანგული	მარი გულისაშვილი	ქართული	ნინო კურცხალია	ქართული	ნინო კურცხალია	ფრანგული	მარი გულისაშვილი	ინგლისური	ხათუნა გოგიჩაიშვილი ილითეა წოწონავა
4	ინგლისური	ხათუნა გოგიჩაიშვილი ილითეა წოწონავა	ინგლისური	ხათუნა გოგიჩაიშვილი ილითეა წოწონავა	ქიმია	ლელა ქობულია	ინგლისური	ხათუნა გოგიჩაიშვილი ილითეა წოწონავა	მათემატიკა	ნატო ხარშილაძე
5	სამოქალაქო	ბექა ადუაშვილი	ისტორია	სოფიო ებილაშვილი	რუსული	ლაურა გოგიაშვილი	რუსული	ლაურა გოგიაშვილი	რუსული	ლაურა გოგიაშვილი
6	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლანა ლუთიძე	ქიმია	ლელა ქობულია	ისტორია	სოფიო ებილაშვილი	გეოგრაფია	მირანდა ფოჩხიძე	ბიოლოგია	ლალი მანაშვილი
7			ფიზიკა	თამარ ჯაფარიძე	სპორტი	ირაკლი კობტაშვილი			გეოგრაფია	მირანდა ფოჩხიძე

VIII(2) კლასი მეორე სემესტრი

#	ორშაბათი		სამშაბათი		ოთხშაბათი		უთშაბათი		პარასკევი	
	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი
1	ქართული	ნინო კურცხალია	მათემატიკა	ნატო ხარშილაძე	მათემატიკა	ნატო ხარშილაძე	მათემატიკა	ნატო ხარშილაძე	ქართული	ნინო კურცხალია
2	მათემატიკა	ნატო ხარშილაძე	ბიოგოგია	ლალი მანაშვილი	ინგლისური	ხათუნა გოგიჩაიშვილი	ქართული	ნინო კურცხალია	ფიზიკა	თამარ ჯაფარიძე
3	ფრანგული	მარი გულისაშვილი	ქართული	ნინო კურცხალია	ქართული	ნინო კურცხალია	ფრანგული	მარი გულისაშვილი	ინგლისური	ხათუნა გოგიჩაიშვილი
4	ინგლისური	ხათუნა გოგიჩაიშვილი	ინგლისური	ხათუნა გოგიჩაიშვილი	ქიმია	ლელა ქობულაძე	ინგლისური	ხათუნა გოგიჩაიშვილი	მათემატიკა	ნატო ხარშილაძე
5	სამოქალაქო	ბექა ადუაშვილი	ისტორია	სოფიო ებილაშვილი	რუსული	ლაურა გოგიაშვილი	რუსული	ლაურა გოგიაშვილი	რუსული	ლაურა გოგიაშვილი
6	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლანა ლუთიძე	ქიმია	ლელა ქობულაძე	ისტორია	სოფიო ებილაშვილი	გეოგრაფია	მირანდა ფოჩხიძე	ბიოლოგია	ლალი მანაშვილი
7			ფიზიკა	თამარ ჯაფარიძე	სპორტი	ირაკლი კობტაშვილი			გეოგრაფია	მირანდა ფოჩხიძე

---VIII<sup>3</sup>-- კლასი

#	ორშაბათი		სამშაბათი		ოთხშაბათი		ხუთშაბათი		პარასკევი	
	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი
1	მათემატიკა	თამარ წყაროზია	მათემატიკა	თამარ წყაროზია	მოქალაქეობა	ბექა ადუაშვილი	ქართული ენა და ლიტერატურა	მაკა მელაძე	ისტორია	ნოდარ ჟვანია
2	ინგლისური ენა	ნუნუ ზაზაძე	ქიმია	ლელა ქობულაია	რუსული ენა	ლაურა გოგიაშვილი	ფიზიკა	თამარ ჯაფარიძე	მათემატიკა	თამარ წყაროზია
3	ბიოლოგია	ლალი დანაშვილი	ინგლისური ენა	ნუნუ ზაზაძე	ინგლისური ენა	ნუნუ ზაზაძე	ინგლისური ენა	ნუნუ ზაზაძე	ბიოლოგია	ლალი დანაშვილი
4	ქართული ენა და ლიტერატურა	მაკა მელაძე	ფიზიკა	თამარ ჯაფარიძე	მათემატიკა	თამარ წყაროზია	გერმანული ენა	ლია კოშაძე	ქართული ენა და ლიტერატურა	მაკა მელაძე
5	ისტორია	ნოდარ ჟვანია	გეოგრაფია	მირანდა ფორჩხიძე	ქართული ენა და ლიტერატურა	მაკა მელაძე	მათემატიკა	თამარ წყაროზია	ინგლისური ენა	ნუნუ ზაზაძე
6	რუსული	ლაურა გოგიაშვილი	ქართული	მაკა მელაძე			გეოგრაფია	მირანდა ფორჩხიძე	ხელოვნება	ლანა ლუტიძე

7	გერმანული ენა	ლია კოშაძე	სპორტი	ნაწული სუბიტაშვილი			მუსიკა	თამარ საბანაძე	ქიმია	ლელა ქობულაია
---	---------------	------------	--------	--------------------	--	--	--------	----------------	-------	---------------

---VIII<sup>3</sup>-- კლასი მეორე სემესტრი

#	ორშაბათი		სამშაბათი		ოთხშაბათი		ხუთშაბათი		პარასკევი	
	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი
1	მათემატიკა	თამარ წყაროზია	მათემატიკა	თამარ წყაროზია	მოქალაქეობა	ბექა ადუაშვილი	ქართული ენა და ლიტერატურა	მაკა მელაძე	ისტორია	ნოდარ ჟვანია
2	ინგლისური ენა	ნუნუ ზაზაძე	ქიმია	ლელა ქობულაია	რუსული ენა	ლაურა გოგიაშვილი	ფიზიკა	თამარ ჯაფარიძე	მათემატიკა	თამარ წყაროზია
3	ბიოლოგია	ლალი მანაშვილი	ინგლისური ენა	ნუნუ ზაზაძე	ინგლისური ენა	ნუნუ ზაზაძე	ინგლისური ენა	ნუნუ ზაზაძე	ბიოლოგია	ლალი მანაშვილი
4	ქართული ენა და ლიტერატურა	მაკა მელაძე	ფიზიკა	თამარ ჯაფარიძე	მათემატიკა	თამარ წყაროზია	გერმანული ენა	ნამი ზუბაშვილი	ქართული ენა და ლიტერატურა	მაკა მელაძე
5	ისტორია	ნოდარ ჟვანია	გეოგრაფია	მირანდა ფორჩხიძე	ქართული ენა და ლიტერატურა	მაკა მელაძე	მათემატიკა	თამარ წყაროზია	ინგლისური ენა	ნუნუ ზაზაძე

6	რუსული	ლაურა გოგიაშვილი	ქართული	მავა მელაძე			გეოგრაფია	მირანდა ფორჩხიძე	ხელოვნება	ლანა ლუტიძე
7	გერმანული ენა	ნამი ზუბაშვილი	სპორტი	ნანული სუხიტაშვილი			მუსიკა	თამარ საბანაძე	ქიმია	ლელა ქობულაია

### მე9-კლასი

#	ორშაბათი		სამშაბათი		ოთხშაბათი		ხუთშაბათი		პარასკევი	
	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი
1	ინგლისური	თეა წოწონავა თამარ სოლომონიშვილი	ქიმია	ლელა ქობულაია	ქართული	ნინო კურცხალია	მუსიკა	ნინო კურცხალია	რუსული	ლაურა გოგიაშვილი
2	ბიოლოგია	ლალი ძანაშვილი	ფიზიკა	თამარ ჯაფარიძე	ისტორია	ნოდარ ჯვანია	ინგლისური	თეა წოწონავა თამარ სოლომონიშვილი	ინგლისური	თეა წოწონავა თამარ სოლომონიშვილი
3	ქიმია	ლელა ქობულაია	ინგლისური	თეა წოწონავა თამარ სოლომონიშვილი	ინგლისური	თეა წოწონავა თამარ სოლომონიშვილი	მათემატიკა	თამარ წყაროზია	ფიზიკა	თამარ ჯაფარიძე
4	ქართული	ნინო კურცხალია	ქართული	ნინო კურცხალია	გეოგრაფია	მირანდა ფორჩხიძე	ქართული	ნინო კურცხალია	ქართული	ნინო კურცხალია
5	მათემატიკა	თამარ წყაროზია	მათემატიკა	თამარ წყაროზია	მათემატიკა	თამარ წყაროზია	ისტორია	ნოდარ ჯვანია	მათემატიკა	თამარ წყაროზია



6			გეოგრაფია	მირანდა ფორჩხიძე	ბიოლოგია	ლალი მანაშვილი	მოქალაქეობა	ბექა ადუაშვილი	სპორტი	ნანული სუხიტაშვილი
7					რუსული	ლაურა გოგიაშვილი	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლანა ლუთიძე	ისტორია	ნოდარ ჟვანია

### მე9-კლასი მეორე სემესტრი

#	ორშაბათი		სამშაბათი		ოთხშაბათი		ხუთშაბათი		პარასკევი	
	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი
1	ინგლისური	თეა წოწონავა თამარ სოლომნიშვილი	ქიმია	ლელა ქობულია	ქართული	ნინო კურცხალია	მუსიკა	ნინო კურცხალია	რუსული	ლაურა გოგიაშვილი
2	ბიოლოგია	ლალი მანაშვილი	ფიზიკა	თამარ ჯაფარიძე	ისტორია	ნოდარ ჟვანია	ინგლისური	თეა წოწონავა თამარ სოლომნიშვილი	ინგლისური	თეა წოწონავა თამარ სოლომნიშვილი
3	ქიმია	ლელა ქობულია	ინგლისური	თეა წოწონავა თამარ სოლომნიშვილი	ინგლისური	თეა წოწონავა თამარ სოლომნიშვილი	მათემატიკა	თამარ წყაროზია	ფიზიკა	თამარ ჯაფარიძე
4	ქართული	ნინო კურცხალია	ქართული	ნინო კურცხალია	გეოგრაფია	მირანდა ფორჩხიძე	ქართული	ნინო კურცხალია	ქართული	ნინო კურცხალია
5	მათემატიკა	თამარ წყაროზია	მათემატიკა	თამარ წყაროზია	მათემატიკა	თამარ წყაროზია	ისტორია	ნოდარ ჟვანია	მათემატიკა	თამარ წყაროზია
6			გეოგრაფია	მირანდა ფორჩხიძე	ბიოლოგია	ლალი მანაშვილი	მოქალაქეობა	ბექა ადუაშვილი	სპორტი	ნანული სუხიტაშვილი

7					რუსული	ლაურა გოგიაშვილი	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ლანა ლუთიძე	ისტორია	ნოდარ ჟვანია
---	--	--	--	--	--------	------------------	-----------------------------------	-------------	---------	--------------

### X კლასი

#	ორშაბათი		სამშაბათი		ოთხშაბათი		ხუთშაბათი		პარასკევი	
	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი
1	ბიოლოგია	ლალი მანაშვილი	მოქალაქეობა (პროექტული)	ბექა ადუაშვილი	ინგლისური	ნატალია ბარბაქაძე; თამარ სოლომნიშვილი	ფიზიკა	თამარ ჯაფარიძე	მათემატიკა	თამარ წყაროზია
2	ქართული	ნინო კურცხალია	ქართული	ნინო კურცხალია	ქართული	ნინო კურცხალია	არჩევითი-ამერიკათმცოდნეობა	ბექა ადუაშვილი	რუსული	ლაურა გოგიაშვილი
3	მათემატიკა	თამარ წყაროზია	მათემატიკა	თამარ წყაროზია	ქიმია	ლელა ქობულაია	ქართული	ნინო კურცხალია	ქართული	ნინო კურცხალია
4	ისტორია	ნოდარ ჟვანია	სპორტი	ნანული სუხიტაშვილი	ბიოლოგია	ლალი მანაშვილი	გეოგრაფია	მირანდა ფორჩხიძე	ფიზიკა	ნოდარ ჟვანია
5	ინგლისური	ნატალია ბარბაქაძე; თამარ სოლომნიშვილი	ინგლისური	ნატალია ბარბაქაძე; თამარ სოლომნიშვილი	ისტორია	ნოდარ ჟვანია	ინგლისური	ნატალია ბარბაქაძე; თამარ სოლომნიშვილი	ინგლისური	ნატალია ბარბაქაძე; თამარ სოლომნიშვილი
6	მოქალაქეობა	ბექა ადუაშვილი	ხელოვნება	ლანა ლუთიძე	მათემატიკა	თამარ წყაროზია	მათემატიკა	თამარ წყაროზია	ისტორია	ნოდარ ჟვანია

7	ქიმია	ლელა ქობულია			გეოგრაფია	მირანდა ფორჩხიძე	ისტორია	ნოდარ ჟვანია		

### X კლასი მეორე სემესტრი

#	ორშაბათი		სამშაბათი		ოთხშაბათი		ხუთშაბათი		პარასკევი	
	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი
1	ბიოლოგია	ლალი ძანაშვილი	მოქალაქეობა (პროექტული)	ბექა ადუაშვილი	ინგლისური	ნატალია ბარბაქაძე; თამარ სოლომნი შვილი	ფიზიკა	თამარ ჯაფარიძე	მათემატიკა	თამარ წყაროზია
2	ქართული	ნინო კურცხალია	ქართული	ნინო კურცხალია	ქართული	ნინო კურცხალია	არჩევითი-ამერიკათმცოდნობა	ბექა ადუაშვილი	რუსული	ლაურა გოგიშვილი
3	მათემატიკა	თამარ წყაროზია	მათემატიკა	თამარ წყაროზია	ქიმია	ლელა ქობულია	ქართული	ნინო კურცხალია	ქართული	ნინო კურცხალია
4	ისტორია	ნოდარ ჟვანია	სპორტი	ნანული სუხიტაშვილი	ბიოლოგია	ლალი ძანაშვილი	გეოგრაფია	მირანდა ფორჩხიძე	ფიზიკა	ნოდარ ჟვანია

5	ინგლისური	ნატალია ბარბაქაძე; თამარ სოლომნიშვილი	ინგლისური	ნატალია ბარბაქაძე; თამარ სოლომნიშვილი	ისტორია	ნოდარ ჟვანია	ინგლისური	ნატალია ბარბაქაძე; თამარ სოლომნიშვილი	ინგლისური	ნატალია ბარბაქაძე; თამარ სოლომნიშვილი
6	მოქალაქეობა	ბექა ადუაშვილი	ხელოვნება	ლანა ლუთიძე	მათემატიკა	თამარ წყაროზია	მათემატიკა	თამარ წყაროზია	ისტორია	ნოდარ ჟვანია
7	ქიმია	ლელა ქობულაია			გეოგრაფია	მირანდა ფორჩხიძე	ისტორია	ნოდარ ჟვანია		

## 11 კლასი

#	ორშაბათი		სამშაბათი		ოთხშაბათი		ხუთშაბათი		პარასკევი	
	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი
1	არჩევითი ეკონომიკა და სახელმწიფო	ბექა ადუაშვილი	ფიზიკა	თამარ ჯაფარიძე	მოქალაქეობა(პროექტული სწავლება)	ბექა ადუაშვილი	მოქალაქეობა	ბექა ადუაშვილი	ქართული ენა და ლიტერატურა	მარიამ ფანჩულიძე
2	ისტორია	სოფიო ებილაშვილი	ისტორია	სოფიო ებილაშვილი	ინგლისური	თამუნა სოლომნიშვილი ნუნუ ოკოშვილი	მათემატიკა	ნატალია ხარშილაძე	მათემატიკა	ნატალია ხარშილაძე



1	არჩევითი · ეკონომიკა და სახელმწიფო	ნოდარ ჟვანია	ფიზიკა	თამარ ჯაფარიძე	მოქალაქეობა(პ როექტული სწავლება)	ნოდარ ჟვანია	მოქალაქეობა	ნოდარ ჟვანია	ქართული ენა და ლიტერატურა	მარიამ ფანჩულიძე
2	ისტორია ·	სოფიო ებილაშვილი	ისტორია	სოფიო ებილაშვილი	ინგლისური	თამუნა სოლომნიშვილი  ნუნუ ოკოშვილი	მათემატიკა	ნატალია ხარშილაძე	მათემატიკა	ნატალია ხარშილაძე
3	მათემატიკა ·	ნატალია ხარშილაძე	მათემატიკა	ნატალია ხარშილაძე	სპორტი	ნანული სუხიტაშვილი	საქართველოს ისტორია	სოფიო ებილაშვილი	ინგლისური	თამუნა სოლომნიშვილი  ნუნუ ოკოშვილი
4	ინგლისური ·	თამუნა სოლომნიშვილი  ნუნუ ოკოშვილი	ინგლისური	თამუნა სოლომნიშვილი  ნუნუ ოკოშვილი	მათემატიკა	ნატალია ხარშილაძე	ინგლისური	თამუნა სოლომნიშვილი  ნუნუ ოკოშვილი	რუსული	ლაურა გოგიაშვილი
5	ქართული ·	მარიამ ფანჩულიძე	ბიოლოგია	ლალი მანაშვილი	ბიოლოგია	ლალი მანაშვილი	ქართული ენა და ლიტერატურა	მარიამ ფანჩულიძე	გეოგრაფია	მირანდა ფორჩხიძე
6	ქიმია ·	ლელა ქობულია	ქართული ენა და ლიტერატურა	მარიამ ფანჩულიძე	ქართული ენა და ლიტერატურა	მარიამ ფანჩულიძე			ფიზიკა	თამარ ჯაფარიძე
7	საქართველოს ისტორია	სოფიო ებილაშვილი	გეოგრაფია	მირანდა ფორჩხიძე	ქიმია	ლელა ქობულია			მუსიკა(პროექ ტული სწავლება )	თამარ საბანაძე

## XII კლასი

#	ორშაბათი		სამშაბათი		ოთხშაბათი		ხუთშაბათი		პარასკევი	
	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი
1	ინგლისური	ნუნუ ოკოშვილი	ინგლისური	ნუნუ ოკოშვილი	ინგლისური	ნუნუ ოკოშვილი	არჩევითი სახელმწიფო და სამართალი	ბექა ადუაშვი ლი	სპორტი	ირაკლი კობთაშვილი
2	მათემატიკა	თამარ ძამსაშვილი	ქართული	მარიამ ფანჩულიძე	ისტორია	სოფიო ებილაშვი ლი	ინგლისური	ნუნუ ოკოშვილ ი	ქართული	მარიამ ფანჩულიძე
3	ქართული	მარიამ ფანჩულიძე	ისტორია	სოფიო ებილაშვილი	ქართული	მარიამ ფანჩულიძ ე	ქართული	მარიამ ფანჩული ძე	მათემატიკა	თამარ ძამსაშვილი
4			რუსული	ლაურა გოგიაშვილი	მათემატიკა	თამარ ძამსაშვილ ი	სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოებ ა	ბექა ადუაშვი ლი	ინგლისური	ნუნუ ოკოშვილი
5			მათემატიკა	თამარ ძამსაშვილი			მათემატიკა	თამარ ძამსაშვი ლი		

## XII კლასი მეორე სემესტრი

#	ორშაბათი		სამშაბათი		ოთხშაბათი		ხუთშაბათი		პარასკევი	
	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი	საგანი	პედაგოგი
1	ინგლისური	ნუნუ ოკოშვილი	ინგლისური	ნუნუ ოკოშვილი	ინგლისური	ნუნუ ოკოშვილი	მათემატიკა	თამარ დამსაშვი ლი	სპორტი	ირაკლი კობთაშვილი
2	მათემატიკა	თამარ დამსაშვილი	ქართული	მარიამ ფანჩულიძე	ისტორია	სოფიო ებილაშვი ლი	ინგლისური	ნუნუ ოკოშვილ ი	ქართული	მარიამ ფანჩულიძე
3	ქართული	მარიამ ფანჩულიძე	ისტორია	სოფიო ებილაშვილი	ქართული	მარიამ ფანჩულიძ ე	ქართული	მარიამ ფანჩული ძე	მათემატიკა	თამარ დამსაშვილი
4			რუსული	ლაურა გოგიაშვილი	მათემატიკა	თამარ დამსაშვილ ი			ინგლისური	ნუნუ ოკოშვილი
5			მათემატიკა	თამარ დამსაშვილი						



მასწავლებლის დატვირთვა კლასების მიხედვით

#	მასწავლებლის სახელი და გვარი	საგნის დასახელება	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	სულ დართვირთვა
1	მარინა ტალახაძე	ქართული, მათემატიკა.		24											24
2	ხათუნა მეტრეველი	ქართული, მათემატიკა.				22									22
3	ანა ზაიდარაშვილი	ქართული, მათემატიკა, ზუნება	14		13										27
4	ნინო კურცხალია	ქართული ენა და ლიტერატურა								10	5	5			20
5	მარიამ ფანჭულიძე	ქართული ენა და ლიტერატურა					5	5	5				5	5	25
6	მაკა მელაძე	ქართული ენა და ლიტერატურა					5	5	5	5					20
7	ხათუნა გოგიჩაიშვილი	ინგლისური			5		5	5		5					20
8	ხათუნა ხარაზიშვილი	ინგლისური	4	5		5			5	5					24

9	ზაზაძე ნუნუ	ინგლისური					5			5			5	5	20
10	თეა წოწონავა	ინგლისური	4						5	5	5				20
11	ნატალია ბარბაქაძე	ინგლისური		5		5		5				5			20
12	თამარ სოლომნიშვილი	ინგლისური		5			5				5	5	5		25
13	მარიამ მჭედლიშვილი	ინგლისური		5			5	5	10						25
14	ლაურა გოგიაშვილი	რუსული			2	4	4	4	4	6	2	1	1	1	29
15	ლია კომაძე ნამი ზუბაშვილი	გერმანული					2	2	4	6					14
16	მარინა გულასაშვილი	ფრანგული					2	2	4	6					14
17	ხარშილძე ნატო	მათემატიკა							5	10			5		20
18	თამარ წყაროზია	მათემატიკა					5	5		5	5	5			25
19	თამარ ძამსაშვილი	მათემატიკა.					5	5	5					5	20

20	ლალი ძანაშვილი	ბიოლოგია, ბუნებისმეტყველება						6	4	6	2	2	2		22
21	თამარ ჯაფარიძე	ფიზიკა							4	6	2	2	2		16
22	ლელა ქობულაია	ქიმია, ბუნებისმეტყველება.		4		4	6			6	2	2	2		26
23	მირანდა ფორჩხიძე	გეოგრაფია.							4	6	2	2	2		16
24	ნოდარ ჟვანია	ისტორია , მე და საზოგადოება, ჩვენი საქართველო მოქალაქეობა, არჩევითი- ეკონომიკა დასახელმწიფო, მოქალაქეობა(პროექტული სწავლება)			2	4	2			2	3	4	3		20
25	სოფიო ებილაშვილი	ისტორია, ჩვენი საქართველო					2	3	2	4			4	2	17
26	ბექა ადუაშვილი	ისტორია, ჩვენი საქართველო, მოქალაქეობა, არჩევითი- ამერიკათმცოდნეობა, მოქალაქეობა (პროექტული სწავლება)						3	4	3	1	3		2	16

27	ნანული სუბიტაშვილი	სპორტი	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	20
28	თამარ საბანაძე	მუსიკა					2	2	2	3	1		1		11
29	ნინო მეზვრიშვილი	სპორტული აერობიკა	2	2	1	2	2								9
30	ლანა ლუთიძე	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	4	4	2	4	2	2	2	3	1	1			25
31	დავით ლომსაძე  თენგო მინდიაშვილი	ჭადრაკი	2	2	1	2	2								9
32	ფატი სუხიაშვილი	ქართული, მათემატიკა, ბუნება	14												14
33	თამარ მჭედლიშვილი	ინგლისური	8		5	5				5					23
34	ხათუნა ჭკუასელი	მუსიკა	4	4	2	4									14
35	გიორგი დანელია	ი.ს.ტ.	0/2	2	1	2	2	2							11

## საგანმანათლებლო რესურსები

საგანი	რესურსი
ქართული ენა და ლიტერატურა	<ul style="list-style-type: none"> <li>• გრიფირებული სახელმძღვანელო</li> <li>• დამატებითი მხატვრული და სამეცნიერო ლიტერატურა</li> <li>• ტექსტთან დაკავშირებული ელექტრონული ბმულები.</li> <li>• ქართული ენის განმარტებითი ლექსიკონი</li> <li>• ციფრული მედია</li> </ul>
მათემატიკა	<ul style="list-style-type: none"> <li>• სასკოლო გრიფირებული სახელმძღვანელოები</li> <li>• დამხმარე სახელმძღვანელოები</li> </ul>
უცხო ენა	<ul style="list-style-type: none"> <li>• სასკოლო გრიფირებული სახელმძღვანელოები</li> <li>• დამხმარე სახელმძღვანელოები</li> <li>• ვიდეორესურსები</li> <li>• აუდიორესურსები</li> <li>• ფლემქარდები</li> <li>• ვორგშითები</li> <li>• ლეარნინგ აპლიკაცია</li> </ul>

<p>ისტორია საქართველოს ისტორია ამერიკათმცოდნეობა</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• სასკოლო გრიფირებული სახელმძღვანელოები</li> <li>• დამხმარე სახელმძღვანელოები</li> <li>• სასკოლო სასწავლო რუკები(ისტორიული, ფიზიკური, თემატური)</li> <li>• კონტურული რუკები</li> <li>• თვალსჩინო მასალები(კარიკატურა, ფოტოსურათი, წყარო და სხვა)</li> <li>• ციფრული მედია</li> </ul> <p>ინტერნეტსივრცე</p>
<p>მოქალაქეობა, სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება სახელმწიფო და სამართალი</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• სასკოლო გრიფირებული სახელმძღვანელოები</li> <li>• დამხმარე სახელმძღვანელოები</li> <li>• სასკოლო სასწავლო რუკები(ისტორიული, ფიზიკური, თემატური)</li> <li>• კონტურული რუკები</li> <li>• თვალსჩინო მასალები(კარიკატურა, ფოტოსურათი, წყარო და სხვა)</li> <li>• ციფრული მედია</li> <li>• ინტერნეტსივრცე</li> </ul>
<p>მე და საზოგადოება</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• სასკოლო გრიფირებული სახელმძღვანელოები</li> <li>• დამხმარე სახელმძღვანელოები</li> <li>• თვალსჩინო მასალები(კარიკატურა, ფოტოსურათი, სხვა)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ციფრული მედია</li> <li>• ინტერნეტსივრცე</li> <li>• საკანცელარიო ნივთები</li> </ul>
გეოგრაფია	<ul style="list-style-type: none"> <li>• სასკოლო გრიფირებული სახელმძღვანელოები</li> <li>• დამხმარე სახელმძღვანელოები</li> <li>• სასკოლო ატლასი</li> <li>• კონტურული რუკები</li> <li>• გლობუსი</li> <li>• სასკოლო სასწავლო რუკები(ფიზიკური, თემატური)</li> <li>• ციფრული მედია</li> <li>• ინტერნეტსივრცე</li> </ul>
ბიოლოგია	<ul style="list-style-type: none"> <li>• სასკოლო გრიფირებული სახელმძღვანელოები</li> <li>• დამხმარე სახელმძღვანელოები</li> <li>• სასკოლო სასწავლო ატლასები</li> <li>• მოდელები</li> <li>• თვალსჩინო მასალები(პლაკატები, ფოტოსურათი და სხვა)</li> <li>• ექსპერიმენტისთვის საჭირო მასალები</li> <li>• ციფრული მედია</li> <li>• ინტერნეტსივრცე</li> <li>• ვიდეომასალები</li> </ul>
ქიმია	<ul style="list-style-type: none"> <li>• სასკოლო გრიფირებული სახელმძღვანელოები</li> <li>• დამხმარე სახელმძღვანელოები</li> <li>• პეროდული სისტემა</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• მოდელები</li> <li>• თვალსჩინო მასალები(პლაკატები, ფოტოსურათი და სხვა)</li> <li>• ექსპერიმენტისთვის საჭირო მასალები</li> <li>• ციფრული მედია</li> <li>• ინტერნეტსივრცე</li> </ul>
ფიზიკა	<ul style="list-style-type: none"> <li>• სასკოლო გრიფირებული სახელმძღვანელოები</li> <li>• დამხმარე სახელმძღვანელოები</li> <li>• მოდელები</li> <li>• თვალსჩინო მასალები(პლაკატები, ფოტოსურათი და სხვა)</li> <li>• ექსპერიმენტისთვის საჭირო მასალები</li> <li>• ციფრული მედია</li> <li>• ინტერნეტსივრცე</li> <li>• ვიდეოგაკვეთილები</li> </ul>
ბუნება	<ul style="list-style-type: none"> <li>• სასკოლო გრიფირებული სახელმძღვანელოები</li> <li>• დამხმარე სახელმძღვანელოები</li> <li>• მოდელები</li> <li>• თვალსჩინო მასალები(პლაკატები, ფოტოსურათი და სხვა)</li> <li>• ექსპერიმენტისთვის საჭირო მასალები</li> <li>• ციფრული მედია</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ინტერნეტსივრცე</li> <li>• ვიდეოგაკვეთილები</li> </ul>
ბუნებისმეტყველება	<ul style="list-style-type: none"> <li>• სასკოლო გრიფირებული სახელმძღვანელოები</li> <li>• დამხმარე სახელმძღვანელოები</li> <li>• მოდელები</li> <li>• თვალსჩინო მასალები(პლაკატები, ფოტოსურათი და სხვა)</li> <li>• ექსპერიმენტისთვის საჭირო მასალები</li> <li>• ციფრული მედია</li> <li>• ინტერნეტსივრცე</li> <li>• ვიდეოგაკვეთილები</li> </ul>
მუსიკა	<ul style="list-style-type: none"> <li>• სასკოლო გრიფირებული სახელმძღვანელოები</li> <li>• დამხმარე სახელმძღვანელოები</li> <li>• მუსიკალური საკრავი ინსტრუმენტები</li> <li>• თვალსჩინო მასალები(პლაკატები, ფოტოსურათი და სხვა)</li> <li>• ციფრული მედია</li> <li>• ინტერნეტსივრცე</li> <li>• ვიდეოგაკვეთილები</li> </ul>
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	<ul style="list-style-type: none"> <li>• სასკოლო გრიფირებული სახელმძღვანელოები</li> <li>• დამხმარე სახელმძღვანელოები</li> <li>• თვალსჩინო მასალები(პლაკატები,</li> </ul>

	<p>ფოტოსურათი, კარიკატურები, პეიზაჟები, პორტრეტები, ნატურმორტები და სხვა)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• საკანცელარიო ნივთები</li> <li>• ციფრული მედია</li> <li>• ინტერნეტსივრცე</li> <li>• ვიდეომასალები</li> </ul>
სპორტი	<ul style="list-style-type: none"> <li>• სპორტული თამაშებისთვის საჭირო ნივთები(ბურთი, ლახტი, სასტვენნი, წამზომი, ბამბიქტონი, ჩოგანი და სხვა . )</li> </ul>
აერობიკა	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ელექტორნული რესურსები</li> <li>• ციფრული მედია</li> </ul>
ჭადრაკი	<ul style="list-style-type: none"> <li>• საჭადრაკე დაფა</li> <li>• ფიგურები</li> <li>• დამხმარე სახელმძღვანელოები და ძირითადი გრიფირებული სახელმძღვანელო</li> </ul>

## პორტფოლიო

გვარი:-----

სახელი:-----

მამის სახელი:-----

დაბადების თარიღი:-----

კლასი:-----

დიაგნოზი:-----

-

---

მისამართი:-----

ტელეფონი:

მოდულიზებული სასწავლო გეგმის მონიტორინგი

განმახორციელებელი

მიზანი:

მოკლევადიანი	დეკემბერი	იანვარი	თებერვალი	მარტი	აპრილი	მაისი	ივნისი
--------------	-----------	---------	-----------	-------	--------	-------	--------

მიზანი							

მოდულიზებული სასწავლო გეგმა

გრძელვადიანი მიზანი:

მოკლევადიანი მიზანი:

მიზნის შესაბამისი აქტივობები	მასალა	სად სრულდება აქტივობა (კლასი, რესურს ოტახი)	მასალის მომზადებაზე პასუხისმგებელი პირი	აქტივობის განხორციელებაზე პასუხისმგებელი პირი

მეცადინეობის განრიგი

ორშაბათი

- 1.
- 2.
- 3.

სამშაბათი

- 1.
- 2.
- 3.

ოთხშაბათი

- 1.
- 2.
- 3.

- 4.
- 5.

- 4.
- 5.

- 4.
- 5.

ხუთშაბათი

პარასკევი

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 4.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

შეფასების ბარათი

მოსწავლის წარმატების გრაფიკი

სახელი და გვარი:

10				
9				
8				

7				
6				
5				
4				
3				
2				
1	პირველი კვირა	მეორე კვირა	მესამე კვირა	მეოთხე კვირა

დაკვირვების და შეფასების ინდივიდუალური ბარათი ორი კვირის განმავლობაში

მოსწავლის სახელი და გვარი	
წლიური მიზანი	

პედაგოგიური შეფასება



ძირითადი პედაგოგი (ქართული)	
ძირითადი პედაგოგი (ქართული)	
კლასის დამრიგებელი	
სსმ პედაგოგი	

საგნის მასწავლებლის დაკვირვების და შეფასების ბარათი

სსმ ბავშვთა დაკვირვების საწარმოებელი ანკეტა

საგანი	
მოსწავლის სახელი და გვარი	
პედაგოგი	
საკონტაქტო ინფორმაცია	

რა შედის თქვენს ფუნქცია მოვალეობაში

ფლობს თუ არა თქვენი მოსწავლე საგანმანათლებლო პროგრამას?

საჭიროებს თუ არა შესაძლებლობების შესაბამისი მასალის მოწოდებად?

შენიშვნა:

მშობელთა პრიორიტეტი და ინტერესები

სსსმ მოსწავლეთა შეფასება

მშობელი /მეურვე	
-----------------	--

მოსწავლე	
თარიღი	

ბავშვის პრობლემები:

ბავშვის შესაძლებლობები:

მშობლის მოთხოვნები:

მიღწეული შედეგები

მოსწავლის სახელი და გვარი	
სსსმ პედაგოგი	
პირველი სემესტრი	
გეგმის გადახედვა	
მეორე სემესტრი	
წლიური	

სკოლის დირექტორი: